



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

A. RIZZA

SRIS024006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola A. RIZZA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **20/01/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10866/2024** del **25/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **20/01/2025** con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 16** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 27** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 31** Traguardi attesi in uscita
- 43** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 63** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 66** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 69** Moduli di orientamento formativo
- 78** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 93** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 130** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 144** Attività previste in relazione al PNSD
- 147** Valutazione degli apprendimenti

**151** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

**159** Aspetti generali

**160** Modello organizzativo

**167** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

**169** Reti e Convenzioni attivate

**183** Piano di formazione del personale docente

**185** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ E VINCOLI

La scuola accoglie 715 studenti che provengono sia dalla città di Siracusa sia dai comuni limitrofi e appartengono a un contesto socio-economico e culturale medio e diversificato. La quasi totalità delle famiglie è di nazionalità italiana, infatti la quota di studenti stranieri è dell'8,1%, inferiore alla media nazionale. In generale, si evidenzia un positivo clima relazionale, fondato sull'accettazione tra pari, su un'adeguata gestione delle varie situazioni problematiche e su un efficace dialogo educativo, basato sul rispetto dei ruoli e sulla valorizzazione delle diversità.

Nel complesso, le famiglie si impegnano a supportare i propri figli nel loro percorso educativo e didattico e a collaborare con i docenti; tuttavia, la partecipazione alle più importanti attività collegiali non sempre risulta attiva. Nei casi di particolare svantaggio socio-economico e culturale, le famiglie non interagiscono adeguatamente con l'istituzione scolastica e delegano ad essa le funzioni educative e didattiche. Nella scuola è presente un alto tasso di studenti pendolari (oltre il 50%), pertanto ciò comporta dei limiti nella gestione e nella partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario pomeridiano.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITÀ E VINCOLI

L'area geografica di riferimento della scuola è ampia e comprende buona parte della provincia. Il territorio in cui è collocata la scuola rappresenta un polo di attrazione turistica senza eguali, grazie a un patrimonio culturale straordinariamente variegato. Infatti negli ultimi anni il turismo, favorito dalla valorizzazione dei siti archeologici e naturalistici, dal potenziamento della ricettività alberghiera e dalla creazione di nuove strutture balneari, ha registrato un forte incremento dell'occupazione in questo settore a svantaggio di quello industriale, a causa del ridimensionamento che hanno subito le industrie petrolchimiche. Strettamente correlato al settore turistico è anche quello marittimo, che è in forte espansione e richiede la presenza di lavoratori con competenze specifiche proprie dell'indirizzo "Trasporti e Logistica". La scuola collabora con numerosi Enti e Associazioni pubblici e privati e ha istituito dei protocolli di intesa sia con essi sia con altre istituzioni, al fine di sviluppare e



potenziare le competenze necessarie a comprendere e applicare le innovazioni del mercato del lavoro nazionale ed europeo. Infatti, gli studenti svolgono attività di PCTO sia presso le aziende del territorio sia al di fuori di esso, allo scopo di acquisire competenze tecniche non esclusivamente scolastiche.

Sebbene le aziende connesse al turismo siano abbastanza diffuse, esse non presentano quelle caratteristiche di integrazione, gestione e cooperazione che in altre aree del Paese hanno prodotto benessere. Inoltre, il nostro territorio è caratterizzato da un tasso di disoccupazione piuttosto elevato rispetto alla media regionale e nazionale; pertanto, gli studenti neo diplomati non sempre riescono a trovare occupazioni adeguate.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ E VINCOLI

L'Istituto dispone di due sedi, una sita in Viale A. Diaz 12 e una in Piazza dei Matila 9. La prima è la sede principale, ubicata presso il solenne "Palazzo degli Studi", edificio costruito nel lontano 1935, che si sviluppa su tre piani raggiungibili per mezzo di rampe di scale e un ascensore, per accogliere persone diversamente abili. La seconda, invece, è costituita da tre edifici storici sviluppati tutti su due piani, raggiungibili solo per mezzo di rampe di scale, ed è dotata di un'ampia pineta. Recentemente tutte le aule sono state dotate di Digital Board collegate in rete per sostenere la relazione insegnamento/apprendimento basata non più solo sulla lezione frontale, ma anche su dinamiche partecipative, dialogate e di cooperazione. I laboratori, utilizzati per attività sperimentali e dotati di postazioni multimediali collegate in rete, sono i seguenti: aula multidisciplinare, fisica/chimica, simulatore di navigazione navale, planetario per lo studio della navigazione con l'ausilio dell'orientamento nel cielo notturno, carteggio, impianti marini, meccanica, macchine, simulatore di macchine, elettronica ed elettrotecnica, lingue, scienze, grafica e disegno. Grazie ai fondi ottenuti dal PNRR sono state realizzate delle aule multidisciplinari, il Laboratorio di droni terrestri, marini e aerei, il Laboratorio di pre e post produzione foto-video e il simulatore di navigazione aerea. Attraverso altri Fondi comunitari, invece, sono stati aggiornati il Planetario, la Plancia e i Laboratori di Carteggio e di Elettrotecnica; l'attività laboratoriale, infatti, costituisce una risorsa fondamentale per coniugare le conoscenze teoriche con le abilità pratiche e per acquisire le competenze tecniche di indirizzo. Inoltre, è stata realizzata la cosiddetta "Aula Futura", ovvero un'aula in cui gli studenti hanno la possibilità di riunirsi insieme ai docenti per incontrare le associazioni operanti sul territorio ed effettuare approfondimenti didattico-culturali. La scuola dispone anche di una palestra coperta e di un Campo Basket-Pallavolo all'aperto, un'Aula Magna e due biblioteche, le quali offrono migliaia di testi letterari e scientifici. Infine, la scuola possiede anche



un'imbarcazione a vela, chiamata "Imagine", con cui si effettuano attività tecnico-pratiche presso la sede della Lega Navale di Siracusa.

Gli edifici sono numerosi e piuttosto datati, quindi richiedono una manutenzione costante. L'attività laboratoriale rappresenta una grande risorsa che deve essere costantemente supportata e rafforzata sia attraverso la sempre più elevata qualificazione delle attrezzature, delle procedure e dei servizi sia attraverso il costante aggiornamento del personale. Dunque, i laboratori necessitano di essere aggiornati frequentemente e sottoposti a continua manutenzione per essere in grado di offrire elevate prestazioni e fornire competenze adeguate al mercato del lavoro.

La scuola ricava le risorse economiche necessarie dai finanziamenti statali, regionali ed europei, ma talvolta risultano insufficienti. Inoltre, i contributi del Libero Consorzio Comunale (ex Provincia) per le spese di funzionamento sono sempre più sporadici, così come il contributo volontario da parte delle famiglie. In relazione a questa situazione, non è sempre facile accogliere le richieste del territorio e della comunità scolastica.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### A. RIZZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SRIS024006
Indirizzo	VIALE A. DIAZ 12 - 96100 SIRACUSA
Telefono	093168075
Email	SRIS024006@istruzione.it
Pec	SRIS024006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutorizza.edu.it

### Plessi

---

#### A. RIZZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	SRTD02401C
Indirizzo	VIALE A. DIAZ 12 - 96100 SIRACUSA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO



Totale Alunni 361

### IST.TEC.COMM."RIZZA" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	SRTD02451T
Indirizzo	VIALE DIAZ 12 - 96100 SIRACUSA

### G.A.DELLA TARGIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO NAUTICO
Codice	SRTH024016
Indirizzo	PIAZZA DEI MATILA N. 9 - 96100 SIRACUSA

Indirizzi di Studio

- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE
- CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE
- LOGISTICA

Totale Alunni 348

### IST.TEC.NAUTICO-CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO NAUTICO
Codice	SRTH02451G
Indirizzo	SIRACUSA 96100 SIRACUSA



## Approfondimento

---

L'Istituto Tecnico "Alessandro Rizza" è una delle più antiche istituzioni scolastiche di Siracusa, infatti nell'anno scolastico 2022/2023 è stato celebrato il suo centenario, raccontato con grande entusiasmo in un alternarsi di testimonianze e ricordi da parte di docenti e alunni che ne hanno fatto la storia.

L'Istituto nasce come scuola statale il 23 ottobre del 1922 e dal 1935, anno in cui è stato costruito il solenne "Palazzo degli Studi", si trova in questa sede che fa parte dei ricordi di gioventù di tanti cittadini aretusei. L'edificio, progettato per venire incontro alle esigenze didattico-disciplinari del secolo scorso, risponde ancora oggi dignitosamente a tali esigenze.

L'Istituto è sempre stato il punto di riferimento per molti studenti appartenenti al ceto medio sia della città sia dei comuni vicini perché offre loro la possibilità di trovare un'occupazione nel settore terziario.

In seguito ai provvedimenti di dimensionamento scolastico attuati dalla Regione Sicilia, nell'anno scolastico 2013/2014 a questa istituzione è stato aggregato l'Istituto Tecnico Statale per i Trasporti e la Logistica, già Istituto Tecnico Nautico "Gaetano Arezzo della Targia", mantenendo intatte le sue peculiarità. Fondato già dal 1944, nel 1947 l'Istituto Tecnico Nautico Statale fu intitolato dal Comune di Siracusa a Gaetano Arezzo della Targia, Ufficiale della Marina Militare Italiana, per ricordare l'esempio di un uomo legato al mare, al senso del dovere e ai sentimenti di solidarietà che caratterizzano la gente di mare. Dall'anno scolastico 2010/2011, con la riforma degli Istituti Tecnici e Professionali, l'Istituto Tecnico Nautico è confluito nel settore tecnologico "Trasporti e Logistica".

Esso si trova nella sede di Piazza dei Matila 9 e raccoglie il testimone della formazione dei professionisti del settore navale, attiva da duecento anni a Siracusa; inoltre, offre grandi opportunità di rapido ingresso nel mondo del lavoro grazie ai suoi indirizzi di studio.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	18
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
	Grafica Pubblicitaria	2
	Planetario	1
	Carteggio	1
	Simulatore di Navigazione	2
	Impianti marini	1
	Macchine	1
	Simulatore di Macchine	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	157
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3



## Approfondimento

---

L'Istituto dispone di laboratori dotati di strumenti e macchinari specifici per le materie di indirizzo, i quali vengono costantemente aggiornati per favorire lo sviluppo delle competenze adeguate al mercato del lavoro. Per questo motivo, negli ultimi quattro anni la scuola ha realizzato una serie di azioni.

Nel 2019, aderendo all'avviso PON-FESR 37944 del 12 dicembre 2017, è stato:

- aggiornato due laboratori di lingue;
- realizzato un laboratorio di posa fotografica;
- acquistato due nuovi tavoli da disegno;
- acquistato una stampante 3D, una stampante a sublimazione formato A3 e una pressa per stampa su tessuti;
- acquistato un simulatore di carico di navi Cargo;
- aggiornato il simulatore di navigazione, adeguandolo ai nuovi standard nazionali richiesti per l'attività di formazione (STCW Manila Amendments 2010);
- potenziato la dotazione del laboratorio di macchine.

Nel 2020, aderendo all'avviso PON-FESR 11978 del 15 giugno 2020, sono stati acquisiti n. 23 iPad Apple per aggiornare il carrello e fare didattica innovativa in classe.

Nel 2021, attraverso i fondi PNSD#28, sono stati acquisiti n. 3 Lego Mindstorms Robot Inventor per attività di Coding.

Nel 2022, attraverso i fondi PNSD#28, è stato acquisito un ulteriore Lego Mindstorms Robot Inventor per attività di Coding.

Nel 2022, aderendo all'avviso PON-FESR 20480 del 20 luglio 2021, è stata rinnovata e potenziata la rete cablata e WiFi del plesso di V.le Diaz.

Nel 2022, aderendo all'avviso PON-FESR 28966 del 6 settembre 2021, al Progetto "DDI Regioni del Mezzogiorno" e al PON-FESR SICILIA - Azione 10.8.1, sono state sostituite le LIM con innovative Digital Board da 65" in tutte le aule.

Nel 2023, aderendo all'avviso PON-FESR 78988 del 25 maggio 2023, sono stati aggiornati:

1- Il Laboratorio di Navigazione con le seguenti dotazioni:

- integrazioni per il ponte principale



- sistema overhead per il ponte principale
- sistema binocolo in vr per il ponte principale
- sistema ecdis con monitor touch 40"
- installazione azimutali
- engine monitor
- integrazioni per il ponte b
- refitting unità di governo mansim2
- installazione di sistema di condizionamento dell'aria
- Digital Board da 77"

2- Il Planetario con le seguenti dotazioni:

- nuovo sistema di proiezione 4K
- installazione di sistema di condizionamento dell'aria

3- Il Laboratorio di Carteggio con le seguenti dotazioni:

- sistema ecdis con monitor touch 40"
- installazione di sistema di condizionamento dell'aria
- Digital Board da 77"

Nel 2024, aderendo alle Missioni 3.1 e 3.2, sono state realizzate le seguenti azioni:

- 1- Il Laboratorio di Pre e Post Produzione con n. 21 Mac mini
- 2- Il potenziamento dei pc portatili già in uso
- 3- Il potenziamento delle attrezzature di fotografia
- 4- L'acquisto di un sistema di addestramento per il Turismo e l'Amministrazione
- 5- L'acquisto di un drone marino e di droni aerei e terrestri
- 6- Il simulatore di navigazione aerea
- 7- L'acquisto di materiale multimediale per le aule
- 8- L'acquisto di un sistema di lettura per DSA
- 9- L'acquisto di arredamento per la realizzazione di aule multidisciplinari
- 10- L'acquisto di arredamento per la realizzazione di aule all'aperto



## Risorse professionali

Docenti	104
Personale ATA	41

### Approfondimento

---

Il Dirigente Scolastico ricopre un incarico effettivo dal 2007, quindi ha già maturato numerosi anni di esperienza nella funzione attuale.

Il DSGA è in servizio in questa scuola da più di cinque anni ma, in sua assenza, l'incarico è ricoperto da un Assistente Amministrativo facente funzione.

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e insegna nella scuola da più di cinque anni; infine, l'età media dei docenti va dai 45 anni in su. I docenti con formazione specifica sull'inclusione sono coadiuvati da specifiche figure professionali.

Quasi tutto il personale ATA ha maturato più di 3 anni di servizio in questa scuola. L'organico degli assistenti amministrativi non riesce sempre a soddisfare le richieste delle due sedi, soprattutto in merito ai bisogni degli studenti.

Nel suo complesso la scuola è caratterizzata da un'elevata stabilità rispetto alla media e anche da professionalità ed esperienza.



## Aspetti generali

La mission, ovvero le scelte educative e didattiche che contraddistinguono il nostro Istituto con i suoi indirizzi di studio, è quella di offrire una specifica istruzione tecnica necessaria all'inserimento nei settori di riferimento.

L'Istituto punta a migliorare la qualità del processo di insegnamento- apprendimento e ad essere una scuola inclusiva, aperta a recepire i bisogni formativi di una utenza diversificata.

Il Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Auto-Valutazione (RAV), pubblicato sul sito della Scuola e presente sul portale "Scuola in Chiaro" del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Dunque, sulla base dei risultati dell'autovalutazione, sono state individuate le seguenti Priorità:

- diminuire la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio;
- ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria;
- aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica raggiungono i livelli più bassi;
- monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

#### Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento almeno per il 25% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

#### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica raggiungono i livelli 3 e 4.



## Traguardo

Ridurre in tutte le classi di 20 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro.

### Traguardo

Incrementare il numero di studenti diplomati che prosegue negli studi con risultati positivi e il numero di studenti che acquisisce un contratto di lavoro coerente con il proprio indirizzo di studi.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- sviluppo delle competenze professionali mediante: l'acquisizione delle conoscenze specialistiche delle discipline organizzate in un'ottica interdisciplinare; lo sviluppo delle capacità di analisi; il potenziamento delle capacità logico-operative, di riflessione critica; l'acquisizione dell'autonomia di studio



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: FORM-AZIONE**

---

Il percorso prevede attività di formazione dei docenti, allo scopo di ampliare la dimensione metodologica e favorire lo sviluppo di un ambiente di apprendimento attivo, collaborativo e dinamico incentrato sulla didattica laboratoriale.

La progettazione e la conseguente realizzazione rientrano tra le innovative attività previste in relazione ai fondi del PNRR: la Missione 1.4 "Riduzione dei divari territoriali", la Missione 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" e la Missione 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare percorsi di recupero con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

---

Mettere in atto buone pratiche riguardanti l'innovazione metodologica.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e del metodo di studio.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Organizzare attività laboratoriali.

---

### Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE ALLA TRANSIZIONE DIGITALE

---

Descrizione dell'attività	L'attività prevede l'organizzazione e l'attivazione di una serie corsi di formazione rivolta al personale docente e ATA.
---------------------------	--

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Docenti
	ATA

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Consulenti esterni
	Associazioni

Iniziative finanziate collegate	Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)
	Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori
	Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



Responsabile

Docenti formati

Risultati attesi

Sviluppare e ampliare le competenze digitali del personale scolastico.

## Attività prevista nel percorso: FORMAZIONE ALLE NUOVE COMPETENZE E NUOVI LINGUAGGI

Descrizione dell'attività

L'attività prevede l'organizzazione di numerosi percorsi formativi incentrati sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle STEM, utilizzando le risorse del PNRR finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM.

Tempistica prevista per la  
conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni  
coinvolti

Docenti

ATA

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Piano Nazionale Ripresa Resilienza (PNRR)

Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Nuove competenze e nuovi linguaggi



Responsabile

Docenti formati

Risultati attesi

Sviluppare e ampliare le competenze STEM, digitali e di innovazione.

## Attività prevista nel percorso: ERASMUS+

Descrizione dell'attività

L'attività prevede l'organizzazione di mobilità di gruppo per studenti, docenti e ATA in Germania e in Portogallo. Inoltre, entro il febbraio 2025, saranno presentate le candidature per il prossimo a.s. 2025/2026.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Docenti

ATA

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Consulenti esterni

Associazioni

Iniziative finanziate collegate

Nuove competenze e nuovi linguaggi

Responsabile

Docenti referenti

Risultati attesi

Allargare i propri orizzonti, approfondire una lingua straniera, conoscere altre culture, fare un'esperienza di vita, mediante



una formazione culturale di alto livello che può offrire in futuro migliori opportunità di lavoro a livello europeo.

## ● **Percorso n° 2: RAPPORTI CON IL TERRITORIO**

---

Il percorso si propone di incrementare i rapporti con il territorio, sviluppando una rete di accordi e relazioni con altre scuole ed Enti del Terzo settore.

Tra gli obiettivi fondamentali vi è anche quello di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio esistenti nell'Istituto, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e, quindi, esposti a maggiori rischi di abbandono.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare percorsi di recupero con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e del metodo di studio.

---

Monitorare in modo costante e sistematico il numero di ingressi posticipati, uscite anticipate e assenze.

---



## ○ **Continuità' e orientamento**

Organizzare attività finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa presente sul territorio.

---

### Attività prevista nel percorso: ASSOCIAZIONISMO SOCIALE

---

Descrizione dell'attività	L'attività prevede l'organizzazione di eventi in collaborazione con Enti e Associazioni con finalità sociali, civili e culturali.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Iniziative finanziate collegate	Riduzione dei divari territoriali
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	L'obiettivo principale è quello di promuovere la partecipazione, la solidarietà e il pluralismo.

## ● **Percorso n° 3: INCLUSIONE E RIDUZIONE DEI DIVARI**

---



## TERRITORIALI

---

Questo percorso prevede attività finalizzate al miglioramento delle relazioni tra pari, al potenziamento delle competenze di base, di motivazione e orientamento, attraverso l'attivazione di strategie finalizzate ad abbattere o limitare la dispersione scolastica e a promuovere la cultura dell'innovazione.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e del metodo di studio.

---

Attività prevista nel percorso: STAFFETTA DI SCRITTURA  
CREATIVA BIMED

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
--	--------

Destinatari	Studenti
-------------	----------

Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
------------------------------------	---------

	Studenti
--	----------

	Consulenti esterni
--	--------------------

	Associazioni
--	--------------



Responsabile

Docenti Presidente BIMED

Risultati attesi

Uno degli obiettivi che Bimed, insieme alla scuola, persegue con la Staffetta è quello di mettere in contatto gruppi di allievi lontani tra loro e docenti che, pur non conoscendosi, decidono di condividere la produzione di una storia. Scrivere un capitolo inserendosi in un racconto tracciato anche da altri, è un esercizio educativo di straordinaria rilevanza, per imparare a considerare il punto di vista altrui e per acquisire un consapevole approccio con la creatività, rispettando l'invenzione degli altri e lasciandosi andare al dialogo, alla condivisione, allo scambio che è sempre ricchezza.

## Attività prevista nel percorso: TUTOR ORIENTATORE

Descrizione dell'attività

Nel quadro delle riforme previste dal PNRR, le figure del tutor e del docente orientatore dell'Istituto accompagnano gli studenti nella costruzione del loro futuro nell'ambito degli studi e in campo professionale, favorendo un percorso personalizzato e inclusivo e una nuova alleanza tra scuola e famiglia.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2025

Destinatari

Studenti

Genitori

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Docenti specializzati



Risultati attesi

L'obiettivo è quello di modulare e innovare la didattica volgendola allo sviluppo delle competenze e alla personalizzazione dei percorsi essenziali affinché l'apprendimento diventi una modalità di scoperta e di valorizzazione dei talenti di ciascuno per scelte consapevoli in grado di costruire un solido progetto di vita.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Oggi la scuola può essere considerata "crocevia dell'innovazione", volta a supportare docenti e studenti verso una maggiore autonomia nell'utilizzo delle nuove metodologie didattiche. Pertanto, essa ha il compito di educare al futuro gli studenti, di favorire l'acquisizione di nuove competenze, di ricercare modalità innovative per i processi di apprendimento e di insegnamento. Senza dubbio le pratiche innovative possono produrre un impatto notevole sull'efficacia didattica, sulla motivazione degli studenti e dei docenti, sul curriculum della scuola, grazie all'applicazione di metodi di apprendimento trasversali alle discipline e calibrati sullo studente all'interno di ambienti e spazi innovativi e con l'uso di risorse digitali.

Dunque, per favorire il successo formativo la nostra scuola si propone di:

- monitorare la congruenza tra il traguardo in uscita del I biennio e il livello di competenza in entrata del II biennio attraverso la somministrazione di prove parallele;
- ridurre le ripetenze e la dispersione scolastica;
- potenziare le attività laboratoriali;
- organizzare sportelli didattici di recupero e potenziamento;
- accrescere il livello del personale mediante l'organizzazione di eventi di formazione e di aggiornamento professionale.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Utilizzare prove per classi parallele in ingresso, in itinere e finali.

Promuovere l'uso di metodologie didattiche innovative (Cooperative Learning, Service Learning, Debate, Lego, Flipped Classroom, aule laboratorio disciplinari).



Rendere omogenee le modalità di insegnamento-apprendimento tra i vari indirizzi e valorizzare al massimo le competenze in uscita.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Sperimentare azioni di didattica innovativa, con particolare riferimento agli studenti del I biennio.

Progettare e mettere a disposizione risorse educative.

Sviluppare una rete di supporto e accompagnamento fra i docenti per l'adozione delle metodologie didattiche innovative e il loro inserimento nel curriculum.

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Incrementare accordi e relazioni con altre scuole allo scopo di favorire la continuità con gli Istituti di I Grado garantendo un orientamento adeguato, per una scelta più consapevole e aderente ai talenti e alle competenze di ciascuno. Stringere alleanze con Enti del Terzo Settore, in modo da garantire il massimo successo alle varie iniziative. Infatti, la collaborazione con il territorio e con altre scuole diventa un momento fondamentale della progettazione antidispersione, che trova uno dei suoi punti di forza nella promozione di attività di co-progettazione e cooperazione.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: IMPARIAMO CON LE STEM

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

#### Descrizione del progetto

Il progetto vuole valorizzare gli acquisti fatti con i precedenti fondi PNRR finalizzati alla realizzazione delle professioni digitali del futuro, ma al tempo stesso migliorare le competenze linguistiche di allievi ed allieve e docenti dell'istituto.

#### Importo del finanziamento

€ 81.195,53

#### Data inizio prevista

15/11/2023

#### Data fine prevista

15/05/2025

#### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

La dispersione scolastica rappresenta il sintomo di un disagio sociale connesso al contesto familiare, economico, culturale e scolastico. A scuola si può identificare attraverso indicatori di insuccesso quali ritardi, assenze, frequenze irregolari, qualità scadente degli esiti, fino all'abbandono dei percorsi di istruzione sia nelle classi del biennio che del triennio della scuola superiore di secondo grado.

La dispersione scolastica ha ripercussioni immediate non soltanto sul percorso formativo dello studente, ma ne influenza anche le condizioni di vita future, in quanto da essa possono scaturire emarginazione e devianza, nonché condizioni lavorative instabili e irregolari che inaspriscono ulteriormente particolari situazioni di disagio.

Contrastare la dispersione scolastica significa, quindi, evitare o ridurre il rischio di esclusione sociale, favorendo uno sviluppo positivo della persona e creando una delle condizioni essenziali per il progresso della società.

Obiettivo del PNRR è stato ed è attualmente quello di ridurre il tasso di dispersione scolastica entro il 2026, raggiungibile solo con un deciso impegno nel Sud Italia.

Il problema della dispersione scolastica pertanto va affrontato, operando sulle difficoltà che impediscono ai diversi studenti di vivere efficacemente l'esperienza scolastica, ponendo al centro dell'attenzione proprio le difficoltà dei ragazzi a scuola.

E' dunque necessario operare seguendo un Piano strategico che persegua obiettivi chiari ed efficaci,



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

attraverso l'attivazione di strategie finalizzate ad abbattere o limitare la dispersione scolastica e a promuovere la cultura dell'innovazione.

Allo scopo di prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, il nostro Istituto ha programmato e intrapreso diverse iniziative a breve termine e pluriennali.

Vengono proposte attività di formazione dei docenti, allo scopo di ampliare la dimensione metodologica, sperimentando momenti di Cooperative Learning, Service Learning, Debate, Lego, Flipped Classroom, favorendo Interdisciplinarietà e Cooperazione. Allo stesso tempo, si cerca di dare spazio ad attività di Tutoring e Counseling.

Viene favorito un apprendimento attivo e collaborativo, anche con didattica personalizzata, ponendo particolare attenzione alle relazioni tra studenti e docenti, ai rapporti tra pari, al benessere emotivo generato in classe.

Il potenziamento della didattica laboratoriale permette di attuare un approccio inclusivo che valorizzi la motivazione e i talenti, prevenendo eventuali casi di insuccesso scolastico.

Il monitoraggio di ritardi, uscite anticipate, assenze frequenti è costante per consentire il recupero alla frequenza con azioni mirate, tra cui la collaborazione con l'Osservatorio Dispersione sul territorio e alleanze con Enti del Terzo Settore, in modo da garantire il massimo successo alle varie iniziative.

La collaborazione con le famiglie, con il territorio e con altre scuole diventa un momento fondamentale della progettazione antidispersione, che trova uno dei suoi punti di forza nella promozione di attività di co-progettazione e cooperazione.

La collaborazione con altre scuole favorisce la continuità con gli Istituti di I Grado al fine di un orientamento adeguato, per una scelta più consapevole ed aderente ai talenti e alle competenze di ciascuno.

In conclusione, il Piano d'intervento del nostro Istituto, è finalizzato a ridurre i divari territoriali, la dispersione scolastica, le disuguaglianze rispetto alla parità di accesso all'istruzione, e a incrementare pratiche finalizzate all'inclusione e al successo formativo.



## Aspetti generali

L'Istituto "A. Rizza", nella sede ubicata presso l'edificio storico in V.le "A. Diaz" 12, offre i seguenti indirizzi di studio: **Amministrazione, Finanza e Marketing; Grafica e Comunicazione; Turismo**. A questi, si aggiunge **l'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica** (già Istituto Nautico "G.A. della Targia"), aggregato all'IIS "A. Rizza" nell'anno scolastico 2013/2014 in seguito ai provvedimenti di dimensionamento scolastico attuati dalla Regione Sicilia. I vari indirizzi attivi hanno portato alla creazione di un polo unico, che presenta un'anima economica e un'anima tecnica.

Fanno parte del **settore economico** gli indirizzi **"Amministrazione, Finanza e Marketing"** e **"Turismo"**.

Fanno parte del **settore tecnologico** gli indirizzi **"Grafica e Comunicazione"** e **"Trasporti e Logistica"**.

Tutti i percorsi hanno durata quinquennale e si articolano in due periodi biennali e in un quinto anno, che completa il percorso disciplinare. Il primo biennio è finalizzato al raggiungimento delle conoscenze e delle competenze previste dall'obbligo di istruzione, anche se sono presenti le discipline specifiche dell'area di indirizzo. Il biennio è comune per gli indirizzi omologhi che, come già detto, sono quelli economico e scientifico. Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento delle discipline specifiche e allo sviluppo delle competenze che caratterizzano i singoli indirizzi di studio. Infine, il quinto anno consente la realizzazione del profilo educativo e culturale, fornendo un'adeguata competenza professionale di settore.

A partire dall'a.s. 2021/2022, è stato attivato un nuovo corso di studi dell'indirizzo **Amministrazione, Finanza e Marketing della durata di quattro anni**, un percorso di eccellenza basato su una didattica innovativa, che permette l'ingresso nel mondo lavorativo o universitario con un anno di anticipo rispetto al percorso tradizionale senza penalizzare la formazione.

Inoltre, l'indirizzo Trasporti e Logistica ha ampliato la propria offerta formativa mediante l'attivazione dell'opzione **"Conduzione del mezzo aereo"** e l'indirizzo professionale **"Pesca commerciale produzioni ittiche"**.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO NAUTICO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G.A.DELLA TARGIA	SRTH024016
IST.TEC.NAUTICO-CORSO SERALE	SRTH02451G

#### Indirizzo di studio

---

- **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
- **CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.

- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.

- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.



- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● **CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per  
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.
  - interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
  - gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
  - gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
  - organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
  - cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei passeggeri in partenza ed in arrivo.
  - controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
  - operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.
- Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

## ● **LOGISTICA**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:



- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
- gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.
- utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto.
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.



- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

A. RIZZA

SRTD02401C

IST.TEC.COMM."RIZZA" SERALE

SRTD02451T

Indirizzo di studio

---

### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

### ● **TURISMO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche



e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistiche.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.

- realizzare prodotti multimediali.

- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.



- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

diverse tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per



realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## Approfondimento

---

I traguardi attesi in uscita comuni a tutti gli indirizzi di studio sono i seguenti:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

A questi si aggiungono le competenze specifiche di ciascun indirizzo.



## Insegnamenti e quadri orario

A. RIZZA

---

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Come è noto, la legge 92 del 20 agosto 2019 recante l'“Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica”, (d'ora in avanti, Legge), ha introdotto dall'anno scolastico 2020/2021 l'insegnamento scolastico trasversale dell'educazione civica oltre che nel primo anche nel secondo ciclo d'istruzione. Le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, adottate con D.M. n. 183 del 07.09.2024 sostituiscono le precedenti emanate con decreto del Ministro dell'istruzione 22 giugno 2020, n. 35. Pertanto, a partire dal presente anno scolastico 2024/2025, il nostro Istituto ha provveduto ad aggiornare i curricoli di Educazione civica sulla base dei traguardi e degli obiettivi di apprendimento individuati dalle nuove Linee guida, lasciando inalterate le modalità operative ed organizzative dell'insegnamento, secondo quanto già previsto dalla legge istitutiva n. 19/1992 e di fatto attuato nei precedenti anni scolastici .

Il Curricolo di Istituto di Educazione civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del Consiglio di Classe.

Il Consiglio di Classe individua in modo collegiale (per Consigli di Classe) gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte. Ciascuno studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di Classe, potrà creare un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

I docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di Classe con la definizione



preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei tematici fondamentali (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale), avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti o di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

I docenti di discipline giuridiche ed economiche cureranno il coordinamento delle attività secondo quanto disposto dalla legge 92/2019 e dalle relative Linee Guida, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del Consiglio di Classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe. Per quanto riguarda l'indirizzo Grafica e Comunicazione, il coordinamento sarà affidato a docenti di altre discipline, in quanto tale indirizzo non prevede l'insegnamento di Diritto ed Economia in ciascun anno di corso.

## Approfondimento

---

Il Curricolo di Istituto di Educazione civica, integrato secondo le indicazioni contenute nelle nuove Linee guida, è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di Classe.

### **1. Costituzione**

Il primo nucleo tematico tratta la conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite, così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici)



rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, come forme di appartenenza ad una Nazione, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera europei come appartenenza ad una civiltà comune con i popoli europei, la conoscenza della Bandiera della regione e dello Stemma del comune, come appartenenza ad una comunità e ad un territorio che contribuiscono a formare la Repubblica.

Educazione alla legalità, quindi, significa favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini. Rientra in questo nucleo anche l'educazione contro ogni forma di discriminazione e contro ogni forma di bullismo intesa come violenza contro la persona.

Di grande importanza appare il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità e in particolare la criminalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati. Analogamente, trova collocazione l'educazione stradale – intesa anche come sicurezza stradale – finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando i giovani al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada.

Infine, in questo primo ambito, rientra anche l'esplicitazione della dimensione dei diritti e dei doveri che conducono alla partecipazione alla vita della comunità nazionale ed europea e che sono spesso intrecciati fra loro, come insegna l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto (articolo 4, comma 1, della Costituzione) ma anche come dovere civico (articolo 4, comma 2, della Costituzione), e in più valore sul quale si fonda la nostra Repubblica (articolo 1, comma 1, della Costituzione).

## **2. Sviluppo economico e sostenibilità**

Il secondo nucleo tematico promuove i concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Ovviamente, lo sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, possono rientrare tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, alla bioeconomia, anche nell'interesse delle future generazioni (così come previsto dall'articolo 9 della Costituzione recentemente riformulato). In questo quadro si inserisce pure la cultura della protezione civile per accrescere la sensibilità sui temi di autoprotezione e tutela del territorio.



Analogamente trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, la tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

Sempre nell'ottica di tutelare la salute e il benessere collettivo e individuale si inseriscono nell'educazione civica sia l'educazione alimentare per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico, sia i percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo. Rientra in questo nucleo pure l'educazione finanziaria e assicurativa e la pianificazione previdenziale, anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro. In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio. L'educazione finanziaria va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.

### **3. Cittadinanza Digitale**

Il terzo nucleo tematico è dedicato alla "Cittadinanza digitale", che è da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete; non si tratta però solamente di una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi.

Particolare attenzione potrà essere riposta nell'aiutare gli studenti a valutare criticamente dati e notizie in rete, individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate; allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di privacy e tutela dei propri dati e identità personale, oltre ad adeguati focus che mirino a prevenire e contrastare attività di cyberbullismo. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito.

#### **Organizzazione**

Si privilegerà il percorso induttivo prendendo spunto dall'esperienza degli allievi, come situazioni personali o notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si potranno attivare forme



di apprendimento non formale (creare prodotti narrativi, disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare, etc.) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning e il compito di realtà potranno costituire validi strumenti didattici volti a rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

Come disposto dalla Legge, l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122; quindi, i criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe potranno avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione civica. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, in concomitanza con l'emanazione delle nuove Linee guida, la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento definiti dal Ministero.

Il voto di Educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato del secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte anche all'attribuzione del credito scolastico.



## Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA\_Curricolo d'istituto 2024-2027.pdf



## Curricolo di Istituto

### A. RIZZA

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L'Istituto "Alessandro Rizza" offre i seguenti indirizzi di studio:

- Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo, che fanno parte del settore tecnico economico;
- Grafica e Comunicazione e Trasporti e Logistica, che fanno parte del settore tecnologico.

Tutti i percorsi hanno durata quinquennale e si articolano in due periodi biennali e in un quinto anno, che completa il percorso disciplinare. Il primo biennio è finalizzato al raggiungimento delle conoscenze e delle competenze previste dall'obbligo di istruzione, anche se sono presenti le discipline specifiche dell'area di indirizzo. Il biennio è comune per gli indirizzi omologhi che, come già detto, sono quelli economico e tecnologico. Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento delle discipline specifiche e allo sviluppo delle competenze che caratterizzano i singoli indirizzi di studio. Infine, il quinto anno consente la realizzazione del profilo educativo e culturale, fornendo un'adeguata competenza professionale di settore.

A partire dall'a.s. 2021/2022, è stato attivato un nuovo corso di studi dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing della durata di quattro anni, un percorso di eccellenza basato su una didattica innovativa, che permette l'ingresso nel mondo lavorativo o universitario con un anno di anticipo rispetto al percorso tradizionale senza penalizzare la formazione.

### **Allegato:**

CURRICOLO\_DI\_SCUOLA.pdf



## Dettaglio Curricolo plesso: A. RIZZA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L'Istituto "Alessandro Rizza", nella sede ubicata presso V.le "A. Diaz" 12, offre i seguenti indirizzi di studio:

1. Amministrazione, Finanza e Marketing;
2. Grafica e Comunicazione;
3. Turismo.

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Esso, inoltre, aiuta a capire il mondo aziendale, assicurativo e finanziario. Alla fine del percorso di studi, ogni studente dovrà acquisire le seguenti competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;



- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

L'indirizzo Grafica e Comunicazione offre competenze specifiche nel campo della comunicazione personale e di massa, con particolare riferimento all'uso dei linguaggi multimediali e delle nuove tecnologie di produzione. Alla fine del percorso di studi, ogni studente dovrà acquisire le seguenti competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione;
- utilizzare pacchetti informatici dedicati;
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti;
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti alle diverse fasi dei processi produttivi;
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione;
- realizzare prodotti multimediali;
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web;
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.



L'indirizzo Turismo offre competenze specifiche nei settori della produzione, intermediazione, commercializzazione ed effettuazione dei servizi turistici sia sul territorio nazionale sia all'estero. Alla fine del percorso di studi, ogni studente dovrà acquisire le seguenti competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi;
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico;
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica;
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo



ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, filosofico, umanistico, artistico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, filosofico, umanistico, artistico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti e delle diversità fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere, al suo interno, i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle



diverse discipline.

**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti diversi (appartenenti anche ad ambiti disciplinari tra essi eterogenei) e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro essenza probabilistica.

**Acquisire e interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutarne l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Relativamente all'utilizzo della quota di autonomia, sono state effettuate delle variazioni per alcune discipline dell'indirizzo "Grafica e Comunicazione". Nello specifico, è stata integrata 1 ora di "Geografia" al primo anno e, inoltre, per potenziare il piano dell'offerta formativa sono state incrementate le ore di *Tecnologie dei processi di produzione* nelle classi terze, modificando l'orario di *Laboratori tecnici* nel seguente modo:

- 5 ore settimanali di *Progettazione multimediale* nelle terze, quarte e quinte classi;
- 4 ore settimanali di *Tecnologie dei processi di produzione* nelle terze classi e 3 ore nelle quarte e quinte classi;
- 5 ore settimanali di *Laboratori tecnici* nelle terze, quarte e quinte classi.

Inoltre, sono state rimodulate le ore di *Laboratori di tecnologie e tecniche delle comunicazioni multimediali* (classe di concorso B-22) attraverso la distribuzione di 5 ore sia per la terza classe che per la quarta e la quinta.

## **Dettaglio Curricolo plesso: G.A.DELLA TARGIA**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L' Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "G. A. della Targia", aggregato all'I.I.S. "A. Rizza" e ubicato presso la sede di Piazza dei Matila 9, si articola in:

- Logistica;
- Conduzione del mezzo.

L'articolazione Conduzione del mezzo si divide in tre opzioni:

- "Conduzione del mezzo navale" (CMN);
- "Conduzione del mezzo aereo (CMA);
- "Conduzione di apparati e impianti marittimi" (CAIM).

Nell'articolazione "Conduzione del mezzo", opzione " Conduzione del mezzo navale" (CMN), vengono acquisite le seguenti competenze tecniche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima;
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto;
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione;
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.



Nell'articolazione "Conduzione del Mezzo", opzione "Conduzione del mezzo aereo" (CMA), vengono acquisite le seguenti competenze tecniche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo;
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione;
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni;
- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

Nell'articolazione "Conduzione del mezzo", opzione "Conduzione di apparati e impianti marittimi" (CAIM), vengono acquisite le seguenti competenze tecniche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati e impianti marittimi;
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto;
- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi;
- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto;
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Logistica" vengono acquisite le seguenti competenze tecniche di indirizzo:

- gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto;
- gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto;
- utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto;



- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;
- organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
- sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, filosofico, umanistico, artistico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, filosofico, umanistico, artistico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento



dei diritti e delle diversità fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere, al suo interno, i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti diversi (appartenenti anche ad ambiti disciplinari tra essi eterogenei) e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro essenza probabilistica.

Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutarne l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Relativamente all'utilizzo della quota di autonomia, è stata introdotta 1 ora di "Geografia" al primo anno del biennio comune.

Inoltre, sono state rimodulate alcune ore di laboratorio per caratterizzare maggiormente il biennio dell'indirizzo, totalmente sprovvisto di discipline pratiche che conferiscano un reale primo approccio al mare. Quindi, alla disciplina "Scienze e Tecnologie Applicate" vengono affiancati gli ITP delle classi di concorso B-24 e B-17 (rispettivamente "Laboratorio di Scienze e Tecnologie nautiche" e "Laboratorio di Scienze e Tecnologie meccaniche") per due ore settimanali. Dal computo è esclusa la classe seconda dell'indirizzo Aeronautico. Di conseguenza, le ore di "Laboratorio di Scienze e Tecnologie nautiche" diventano 4 nelle classi terza e quarta dell'indirizzo "Logistica", così come le ore di "Laboratorio di Scienze e



Tecnologie meccaniche".

## Dettaglio Curricolo plesso: IST.TEC.NAUTICO-CORSO SERALE

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

Nell'anno scolastico 2021/2022 l'indirizzo **Trasporti e Logistica** ha ampliato l'offerta formativa mediante l'attivazione dell'indirizzo professionale denominato **"Pesca commerciale e produzioni ittiche"**.

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Pesca commerciale e produzioni ittiche" possiede le competenze per partecipare ai processi ed alla logistica della pesca e delle produzioni ittiche, nel rispetto delle normative internazionali, comunitarie e nazionali afferenti al settore della pesca marittima e dell'acquacoltura e alle priorità della Politica Comune della Pesca (PCP) dirette allo sviluppo sostenibile (ambientale, sociale ed economico) del settore. Le sue conoscenze e competenze tecnico-professionali gli consentono di eseguire e curare le diverse procedure lungo tutta la filiera produttiva del settore ittico e di intervenire con adeguato livello di autonomia e responsabilità allo sviluppo di una pesca professionale e dell'acquacoltura con particolare attenzione alle esigenze e vocazioni delle marinerie in un'ottica sostenibile e globale.

Nell'indirizzo professionale "Pesca commerciale e produzioni ittiche" vengono acquisite le seguenti competenze tecniche di indirizzo:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento



razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;

- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;

- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;

- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;

- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;

- utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;

- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;

- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;

- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;

- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;

- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;



- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- acquisire gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro o di opportunità formative;
- valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico;
- riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro;
- sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- individuare ed utilizzare le tecnologie dell'automazione industriale e della robotica 4.0;
- conoscere ed utilizzare tecnologie innovative applicabili alla manifattura e all'artigianato;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali.

## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale,



matematico, scientifico, filosofico, umanistico, artistico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, filosofico, umanistico, artistico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti e delle diversità fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere, al suo interno, i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti diversi (appartenenti anche ad ambiti disciplinari tra essi eterogenei) e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro essenza probabilistica.

Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutarne l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.



# Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: A. RIZZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## ○ Attività n° 1: MOBILITA' ERASMUS+

Il nostro Istituto partecipa alle mobilità Erasmus grazie all'Accreditamento ricevuto nel 2022, che consente a tutte le scuole di ogni ordine e grado di richiedere fino al 2027 – senza alcuna valutazione da parte dell'Agenzia Nazionale - mobilità nei Paesi aderenti al piano Erasmus (tutti i paesi UE + Repubblica di Macedonia del Nord, Serbia, Islanda, Liechtenstein, Norvegia, Turchia) delle seguenti tipologie:

- mobilità di gruppo per studenti (da 2 a 30 giorni);
- mobilità individuali di breve termine per studenti (da 10 a 29 giorni);
- mobilità individuali di lungo per studenti (da un mese a un anno);
- mobilità individuali per docenti e personale ATA con attività di job-shadowing (sia di breve che di lunga durata da 2 a 60 giorni);
- attività di insegnamento all'estero ( da 2 giorni a 1 anno);
- corsi strutturati per docenti e personale ATA (es. corsi di lingua e/o specifici per la disciplina o per l'attività amministrativa da 2 a 30 giorni);
- eventi di formazione per docenti e personale ATA (conferenze, seminari da 2 a 30 giorni).



La recente attività del nostro Istituto a partire dall'Accreditamento si è svolta nei seguenti termini:

- da novembre 2023 a maggio 2024:

1^ mobilità in Austria n. 6 studenti (di cui 1 con minori opportunità) + 2 docenti in job-shadowing + 1 docente accompagnatore;

2^ mobilità in Francia n. 6 studenti (di cui 1 con minori opportunità) + 2 docenti in job-shadowing + 1 docente accompagnatore;

- da novembre 2024 ad aprile 2025 :

1^ mobilità Germania n. 6 studenti (di cui 1 con minori opportunità) + 2 docenti in job-shadowing + 1 docente accompagnatore;

2^ mobilità Portogallo (da realizzare a marzo/aprile 2025) n. 5/6 studenti (di cui 1 con minori opportunità) + 2 docenti in job-shadowing + 1 docente accompagnatore + Dirigente Scolastico.

Entro il febbraio 2025, saranno presentate le candidature per il prossimo a.s. 2025/2026 al fine di chiedere la mobilità di gruppo per studenti, docenti e staff e corsi di lingua per docenti e staff.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero



## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti
- Dirigente
- Scolastico

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PERCORSI PCTO PER L'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- PERCORSI PCTO PER L'INDIRIZZO TURISMO

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- IMPARIAMO CON LE STEM



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### A. RIZZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ **Azione n° 1: PERCORSI DI FORMAZIONE DOCENTI**

L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide della modernità debbano essere affrontate in una prospettiva interdisciplinare, che aiuti a sviluppare abilità provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) per lo sviluppo di nuove competenze. Quindi, con le risorse del PNRR finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM, il nostro Istituto prevede di organizzare percorsi formativi incentrati sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle STEM, in linea con le scelte operate all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, del curriculum e degli acquisti già effettuati per mezzo delle azioni di investimento precedenti.

#### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo principale è quello di fornire strumenti, strategie e approcci didattici innovativi, nonché esempi di attività per aumentare l'efficacia dell'insegnamento STEM e stimolare l'interesse degli studenti.

### ○ **Azione n° 2: PERCORSI DI FORMAZIONE ATA**

Il nostro Istituto prevede di utilizzare una parte delle risorse del PNRR finalizzate al rafforzamento delle competenze STEM per organizzare percorsi formativi rivolti anche al personale ATA, soprattutto riguardo alla gestione della privacy e agli applicativi del registro elettronico.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo principale è quello di accrescere le conoscenze e le competenze del personale che opera all'interno dell'istituzione scolastica perché la formazione rappresenta uno strumento fondamentale per lo sviluppo professionale e per il necessario sostegno nel raggiungimento degli obiettivi di cambiamento richiesti dai processi di innovazione in corso.



## ○ Azione n° 3: PERCORSI DI FORMAZIONE STUDENTI

Le azioni didattiche e formative del nostro Istituto sono finalizzate al rafforzamento delle STEM da parte degli studenti attraverso lo sviluppo di una didattica innovativa, la condivisione di buone pratiche e la realizzazione di iniziative extrascolastiche.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

L'obiettivo principale è quello di fornire un apprendimento basato sul problem solving e l'esperienza, attraverso attività pratiche e laboratoriali. Infatti, il coinvolgimento in attività pratiche e progetti mette gli studenti al centro del processo di apprendimento, sviluppando la consapevolezza delle proprie abilità e competenze tecniche e creative.



## Moduli di orientamento formativo

### A. RIZZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Conoscenza e uso della Piattaforma Unica

Curricolo trasversale di Educazione civica: Tema dell'educazione civica declinato in modo trasversale nelle discipline scolastiche per promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Didattica inclusiva: Attività mirate all'inclusione di studenti fragili attraverso interventi personalizzati, classi parallele, sportelli di ascolto gestiti da esperti per supportare gli studenti.

Debate: Moduli curriculari di didattica attiva per contestualizzare i contenuti trasversali delle discipline.

Didattica laboratoriale

#### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	15	15	30



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Attività didattiche curricolari ed extracurricolari

Scuola Secondaria II grado

### **○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Conoscenza e uso della Piattaforma Unica

Curricolo trasversale di Educazione civica: Tema dell'educazione civica declinato in modo trasversale nelle discipline scolastiche per promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Orientamento interno (Indirizzo "Trasporti e Logistica")

Didattica inclusiva: Attività mirate all'inclusione di studenti fragili attraverso interventi personalizzati, classi parallele, sportelli di ascolto gestiti da esperti per supportare gli studenti.

Debate: Moduli curricolari di didattica attiva per contestualizzare i contenuti trasversali delle discipline.

Didattica laboratoriale

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Attività didattiche curricolari ed extracurricolari

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III

Conoscenza e uso della Piattaforma Unica

#### PCTO

Indirizzo Trasporti e Logistica:

- Imbarco su navi mercantili e rimorchiatori portuali
- Centri di formazione marittima
- Scuola allievi operai presso Arsenale marittimo di Augusta
- Visite cantieri
- Attività formative presso la Lega Navale di Siracusa
- Futuro Solare Onlus
- Fiera della Logistica



- Visite presso Ce.Di.

- Magazzini Amazon e Sibeg

Indirizzo Grafica, Turismo, AFM:

- Stages presso strutture convenzionate

- Workshops

- Visite guidate

- Itinerari turistici

- Simulazione di guide turistiche

- Tirocini formativi presso commercialisti o altre aziende

- Incontri con imprenditori, associazioni di categoria e uffici pubblici

Orientamento in uscita: Iniziative ed attività progettuali che consentano di sostenere gli studenti nella scelta consapevole del percorso di vita durante la fase di raccordo tra istruzione e mondo del lavoro.

Curricolo trasversale di Educazione civica: Tema dell'educazione civica declinato in modo trasversale nelle discipline scolastiche per promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Didattica inclusiva: Attività mirate all'inclusione di studenti fragili attraverso interventi personalizzati, classi parallele, sportelli di ascolto gestiti da esperti per supportare gli studenti.

Debate: Moduli curriculari di didattica attiva per contestualizzare i contenuti trasversali delle discipline.

Didattica laboratoriale

## **Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività didattiche curricolari

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

Conoscenza e uso della Piattaforma Unica

PCTO

Indirizzo Trasporti e Logistica:

- Imbarco su navi mercantili e rimorchiatori portuali
- Centri di formazione marittima
- Scuola allievi operai presso Arsenale marittimo di Augusta
- Visite cantieri
- Attività formative presso la Lega Navale di Siracusa



- Futuro Solare Onlus

- Fiera della Logistica

- Visite presso Ce.Di.

- Magazzini Amazon e Sibeg

Indirizzo Grafica, Turismo, AFM:

- Stages presso strutture convenzionate

- Workshops

- Visite guidate

- Itinerari turistici

- Simulazione di guide turistiche

- Tirocini formativi presso commercialisti o altre aziende

- Incontri con imprenditori, associazioni di categoria e uffici pubblici

Orientamento in uscita: Iniziative ed attività progettuali che consentano di sostenere gli studenti nella scelta consapevole del percorso di vita durante la fase di raccordo tra istruzione e mondo del lavoro.

Curricolo trasversale di Educazione civica: Tema dell'educazione civica declinato in modo trasversale nelle discipline scolastiche per promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Didattica inclusiva: Attività mirate all'inclusione di studenti fragili attraverso interventi personalizzati, classi parallele, sportelli di ascolto gestiti da esperti per supportare gli studenti.

Debate: Moduli curriculari di didattica attiva per contestualizzare i contenuti trasversali delle discipline.

Didattica laboratoriale



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività didattiche curricolari

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

Conoscenza e uso della Piattaforma Unica

PCTO

Indirizzo Trasporti e Logistica:

- Imbarco su navi mercantili e rimorchiatori portuali
- Centri di formazione marittima
- Scuola allievi operai presso Arsenale marittimo di Augusta



- Visite cantieri
- Attività formative presso la Lega Navale di Siracusa
- Futuro Solare Onlus
- Fiera della Logistica
- Visite presso Ce.Di.
- Magazzini Amazon e Sibeg

Indirizzo Grafica, Turismo, AFM:

- Stages presso strutture convenzionate
- Workshops
- Visite guidate
- Itinerari turistici
- Simulazione di guide turistiche
- Tirocini formativi presso commercialisti o altre aziende
- Incontri con imprenditori, associazioni di categoria e uffici pubblici

Orientamento in uscita: Iniziative ed attività progettuali che consentano di sostenere gli studenti nella scelta consapevole del percorso di vita durante la fase di raccordo tra istruzione e mondo del lavoro.

Curricolo trasversale di Educazione civica: Tema dell'educazione civica declinato in modo trasversale nelle discipline scolastiche per promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

Didattica inclusiva: Attività mirate all'inclusione di studenti fragili attraverso interventi personalizzati, classi parallele, sportelli di ascolto gestiti da esperti per supportare gli studenti.

Debate: Moduli curriculari di didattica attiva per contestualizzare i contenuti trasversali delle discipline.



Didattica laboratoriale

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Attività didattiche curricolari



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO

---

Il percorso formativo è rivolto alle classi terze di tutti gli indirizzi e si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze lavorative.

Lo studente sarà formato in relazione ai rischi e alle caratteristiche del luogo di lavoro che lo ospiterà e tutto ciò avverrà attraverso la partecipazione al corso sulla sicurezza sul lavoro seguito da esperienze pratiche presso centri di formazione marittima finalizzate all'acquisizione di competenze circa l'incendio e primo soccorso.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



È prevista, da parte degli allievi, una valutazione dell'efficacia e della coerenza del percorso di PCTO proposto con l'indirizzo di studio seguito.

L'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. L'intero percorso PCTO è monitorato attraverso specifiche schede e griglie.

La valutazione del percorso sarà svolta anche dal Consiglio di Classe con il supporto del tutor didattico e sarà valutata ai fini dell'attribuzione di crediti formativi.

## ● IMBARCO A BORDO DI NAVI CON ROTTE A MEDIO/LUNGO RAGGIO

---

Il percorso formativo è rivolto alle classi terze e si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze lavorative.

La tipologia del progetto vuole dare una risposta ai nuovi bisogni formativi degli allievi ricercando un nuovo percorso per una formazione moderna e flessibile. La presenza di un partner, come una Compagnia di navigazione, permette di concordare percorsi condivisi di formazione per rafforzare la preparazione degli allievi sulla base dei programmi curriculari in un contesto lavorativo ed operativo difficilmente replicabile in laboratorio. La finalità è quella di garantire agli alunni un'esperienza concreta in ambiente lavorativo e mettere in relazione gli alunni con operatori qualificati del settore; coniugare il sapere con il saper fare, sviluppando conoscenze della disciplina apprese solo teoricamente.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. L'intero percorso PCTO è monitorato attraverso specifiche schede e griglie.

L'accertamento finale delle competenze sarà effettuato dal Consiglio di Classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente, i docenti coinvolti.

Scopo della verifica sarà quello di accertare le reali competenze dello studente nella loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi.

## ● LEGA NAVALE DI SIRACUSA

---

Il percorso formativo è rivolto alle classi terze che potranno acquisire le conoscenze e le motivazioni proprie per porsi anche come attori della salvaguardia dell'ambiente marino.

Per gli alunni ci sarà un primo approccio con il mare, i mezzi navali, una prima presa di coscienza dei problemi concreti e dei rapporti tra l'uomo e il mare, inteso come risorsa da godere e tutelare. Tra gli obiettivi proposti in questo senso c'è chiaramente la conoscenza della struttura e delle attrezzature di una imbarcazione a remi, di una imbarcazione a vela, di una imbarcazione a motore, dei lavori marinareschi, della sopravvivenza in mare e degli aspetti essenziali delle strutture portuali.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento finale delle competenze sarà effettuato dal Consiglio di Classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente, i docenti coinvolti. Lo studente esprime, in itinere ed alla fine del percorso un giudizio sullo stage (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, rapporti con i colleghi, preparazione scolastica, competenze, ecc).

## ● ATTIVITÀ LABORATORIALE DI NAVIGAZIONE E DI MACCHINE

---

Il percorso è rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte. Consiste in attività laboratoriali relative ai contenuti curriculari necessari all'espletamento delle funzioni da svolgere a bordo e che interesserà le discipline di Scienza della Navigazione, Elettrotecnica,



Meccanica e Macchine, Inglese e Diritto ed Economia. Tale attività si svolge con il supporto dei laboratori e dei simulatori in possesso dell'Istituto e ha la primaria finalità di consentire la messa in pratica delle competenze acquisite nelle lezioni curricolari; arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici; favorire l'orientamento dei giovani.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Verifica e valutazione dell'esperienza: l'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. La valutazione del percorso sarà svolta anche dal Consiglio di Classe con il supporto del tutor didattico e sarà valutata ai fini dell'attribuzione di crediti formativi.

## ● FORMAZIONE E ORIENTAMENTO PRESSO CENTRI DI FORMAZIONE MARITTIMA

---



Le attività formative del progetto sono da modellare in funzione della specificità caratterizzante l'indirizzo di studio seguito dallo studente. Pertanto, gli studenti dell'opzione "Conduzione del mezzo navale", approfondiranno insieme al personale specializzato dell'azienda tematiche relative alla pianificazione del viaggio, alla determinazione della posizione con tutti i mezzi disponibili, tenuta della guardia in plancia, partecipazione ai corsi professionalizzanti Radar e Radar ARPA, pianificazione di una traversata con l'ECDIS. Gli studenti dell'opzione "Conduzione di apparati ed impianti marittimi" approfondiranno le tematiche relative alla familiarizzazione con le tecniche di sicurezza per navi cisterna adibite al trasporto dei gas liquefatti, prodotti chimici e per navi petroliere, tenuta della guardia in sala macchina, attività al simulatore di macchina.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Verifica e valutazione dell'esperienza: l'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. La valutazione del percorso sarà svolta anche dal Consiglio di Classe con il supporto del tutor didattico e sarà valutata ai fini dell'attribuzione di crediti formativi.



## ● FORMAZIONE A BORDO DI RIMORCHIATORI

---

I periodi di apprendimento mediante esperienze lavorative sono a loro volta articolati secondo criteri di gradualità e progressività, in modo da rispettare lo sviluppo personale, culturale e professionale degli allievi (tenendo conto della loro età) e sono dimensionati in base agli obiettivi formativi previsti.

Gli studenti delle classi quinte divisi in più gruppi (coperta e macchine), fanno stage per una settimana, in cui affiancano Comandante e Direttore di macchina in un unico turno giornaliero di 6 ore (dalle 8:00 alle 14:00). Nel corso di un anno scolastico frequentano lo stage mediamente 100 alunni. Gli studenti partecipano attivamente alle principali attività che riguardano l'impiego dei rimorchiatori in porto (manovre di attracco e di partenza; affiancamento durante la navigazione) e imparano a gestire le attività con particolare attenzione alla sicurezza a bordo.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



Verrà data la giusta attenzione al processo di valutazione, attraverso un'osservazione strutturata, che consentirà di attribuire valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti assunti dagli allievi, in modo quindi da poter rilevare l'acquisizione di competenze trasversali legate agli aspetti caratteriali e motivazionali del singolo.

L'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza.

## ● ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PRESSO LA SCUOLA ALLIEVI OPERAI DI AUGUSTA

---

Il percorso formativo è rivolto agli studenti delle classi quarte che saranno impegnate in attività di formazione presso la "Scuola Allievi Operai – Arsenale marittimo di Augusta": il percorso vedrà gli studenti affiancare le maestranze dell'Arsenale per lo svolgimento delle proprie attività ed operare all'interno delle officine e dei laboratori, supervisionati da tutor aziendali e scolastici.

Il progetto di alternanza ha lo scopo di formare i giovani tecnici fornendo loro nozioni, metodologie ed esperienze utili per il futuro impiego nel mondo del lavoro.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Verifica e valutazione dell'esperienza: l'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. La valutazione del percorso sarà svolta anche dal Consiglio di Classe con il supporto del tutor didattico e sarà valutata ai fini dell'attribuzione di crediti formativi.

## ● PERCORSI PCTO PER L'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

---

I percorsi formativi sono rivolti alla classe terza e quarta dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" e sono articolati nel seguente modo:

- visite aziendali;
- Progetto "Find your future", corso online promosso dalla Findomestic per portare l'educazione finanziaria nelle scuole con un approccio originale e innovativo;
- Progetto "Economicamente";
- Tirocini formativi presso commercialisti o altre aziende;
- Incontri con imprenditori, associazioni di categoria e uffici pubblici.

Lo studente sarà formato nella costruzione delle seguenti competenze:

- competenze trasversali e tecnico-professionali spendibili nel mondo del lavoro;
- competenze personali;
- competenze di Cittadinanza.

## Modalità

---



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

A conclusione del progetto ciascuno studente compilerà una scheda di valutazione riguardo all'efficacia e alla coerenza dell'attività svolta con l'indirizzo di studio.

La certificazione/attestazione delle competenze acquisite sarà rilasciata dall'ente al termine del percorso in seguito al superamento delle prove valutative.

## ● SALONE DELLO STUDENTE DELLA SICILIA

---

Il percorso formativo è rivolto alle classi quinte degli indirizzi "Turismo" e "Grafica e Comunicazione". Esso consiste nella partecipazione all'orientamento presso il Salone dello Studente della Sicilia per conoscere l'offerta formativa delle Università siciliane e le competenze richieste per accedere al mondo del lavoro.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● PERCORSI PCTO PER L'INDIRIZZO GRAFICA E COMUNICAZIONE

---

I percorsi formativi sono rivolti alle classi dell'indirizzo "Grafica e Comunicazione" e sono articolati nel seguente modo:

#### **Classi terze**

- Corso sulla sicurezza Miur
- Sportello Energia, Leroy Merlin
- Youth, Coca-cola hbc Italia
- Comunicazione Editoriale con Guiding Sicily e Red Tomato Adv

#### **Classi quarte**

- Samsung, la voce della tua generazione
- Comunicazione Bar Bianca
- Comunicazione Compagnia "Comica"

#### **Classi quinte**



- Comunicazione web Agenzia grafica "PixelXPixel"
- "Quotidiano in classe", Agenzia Ermes Comunicazione
- Expo della Pubblicità

I risultati attesi sono i seguenti:

- maturare la consapevolezza dei ruoli e delle responsabilità affidate;
- comprendere i meccanismi che regolano l'attività lavorativa;
- acquisire maggior consapevolezza di sé in relazione alle proprie capacità e competenze.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

A conclusione del progetto ciascuno studente compilerà una scheda di valutazione riguardo all'efficacia e alla coerenza dell'attività svolta con l'indirizzo di studio.

La certificazione/attestazione delle competenze acquisite sarà redatta dai tutor e dal docente referente sulla base della documentazione prodotta in fase di stage.



### ● PERCORSI PCTO PER L'INDIRIZZO TURISMO

---

I percorsi formativi sono rivolti alle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo "Turismo" e sono articolati nel seguente modo:

- Stage di guida turistica e addetto all'accoglienza;
- Stage presso strutture turistiche;
- Visite guidate del territorio.

Tutti i percorsi sono costituiti da diverse fasi attuative, che prevedono lezioni frontali, lezioni on line, visite guidate sul territorio, produzione di itinerari turistici sia in italiano sia in lingua straniera, attività di accoglienza in occasione di eventi di vario tipo (Giornate FAI, Progetti organizzati dal Comune di Siracusa, etc.).

Tutte le attività mirano al raggiungimento delle seguenti finalità:

- attuare modalità di apprendimento flessibile;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze anche nel mercato del lavoro;
- accrescere la motivazione allo studio e la valorizzazione dello stesso;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- favorire l'apprendimento nella struttura ospitante in cui lo studente sviluppa nuove competenze e consolida quelle apprese a scuola.

#### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dai Consigli di Classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente, i docenti. Scopo della verifica sarà quello di accertare le reali competenze dello studente nella loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi.

La stesura dell'attestato, strutturato dal Consiglio di Classe, sarà redatto dal docente tutor interno e dovrà contenere, oltre ai dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elenco delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con il EQF di riferimento.

## ● IN VOLO CON LEONARDO

---

Leonardo, azienda leader nel settore dell'aerospazio, difesa e sicurezza, ha alla base del suo sviluppo due punti cardine, innovazione e ricerca, che si traducono non solo nella realizzazione di innovazioni tecnologiche, ma soprattutto nel concreto tentativo di contribuire alla promozione di una vera e propria cultura dell'innovazione stessa.

Coerentemente con questo grande obiettivo, perseguito negli anni attraverso un diffuso impegno nel creare un ecosistema in cui venga incentivato un continuo rinnovarsi di competenze e capacità professionali, nasce l'iniziativa "In volo con Leonardo", dedicata agli studenti delle scuole secondarie di secondo grado.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

È prevista da parte degli allievi, una valutazione dell'efficacia e della coerenza del percorso di PCTO proposto con l'indirizzo di studio seguito.

IN VOLO CON LEONARDO certifica a coloro che completeranno i moduli formativi 20 ORE di PCTO, previa validazione dell'output finale da parte dell'insegnante e successiva validazione del tutor aziendale.

La valutazione del percorso sarà svolta anche dal Consiglio di Classe con il supporto del tutor didattico e sarà valutata ai fini dell'attribuzione di crediti formativi.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● ARTE MARINARESCA E MANOVRA NAVALE

---

L'attività comprende laboratori volti allo sviluppo della cultura nautica in generale e delle competenze specifiche richieste per il corso di bagnino e l'esame di voga finalizzati all'iscrizione alla "Gente di Mare" (registro degli operatori marittimi di marina mercantile italiana).

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento
- sviluppo delle competenze professionali mediante: l'acquisizione delle conoscenze specialistiche delle discipline organizzate in un'ottica interdisciplinare; lo sviluppo delle capacità di analisi; il potenziamento delle capacità logico-operative, di riflessione critica; l'acquisizione dell'autonomia di studio

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

#### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

### Risultati attesi

---

L'obiettivo principale è avvicinare gli studenti al mare e alla cultura nautica, aiutandoli ad acquisire le competenze professionali specifiche attraverso l'uso delle TEAL (Tecnologie per l'Apprendimento Attivo).

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Carteggio
	Simulatore di Navigazione
	Imbarcazione
Aule	Aula generica



## ● CONVEGNO DI STUDI PIRANDELLIANI

---

Dopo una fase preparatoria sul tema dell'anno un gruppo selezionato di studenti, accompagnati dalla docente referente, parteciperanno al Convegno organizzato dal Centro Studi Pirandelliani ad Agrigento per prendere parte a un laboratorio di scrittura creativa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

##### Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento almeno per il 25% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a



tutte le classi del I biennio.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica raggiungono i livelli 3 e 4.

### Traguardo

Ridurre in tutte le classi di 20 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.

## Risultati attesi

Gli obiettivi sono: - conoscere il valore del patrimonio letterario di Pirandello; - sviluppare la creatività degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● STUDIARE FACILE - LA SCUOLA CHE PIACE



L'iniziativa è rivolta a tutti gli studenti, appartenenti a qualsiasi classe e/o corso, interessati a sviluppare un metodo di studio efficace in ambito scientifico, innescando il meccanismo virtuoso dello "studiare con piacere".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- sviluppo delle competenze professionali mediante: l'acquisizione delle conoscenze specialistiche delle discipline organizzate in un'ottica interdisciplinare; lo sviluppo delle capacità di analisi; il potenziamento delle capacità logico-operative, di riflessione critica; l'acquisizione dell'autonomia di studio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.



### Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento almeno per il 25% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica raggiungono i livelli 3 e 4.

### Traguardo

Ridurre in tutte le classi di 20 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.

### Risultati attesi

L'obiettivo principale è quello di migliorare le competenze matematico-logiche e scientifiche degli studenti, innalzandone gli esiti.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Fisica

Grafica Pubblicitaria

## ● GIOCHI OLIMPICI DISCIPLINARI E CONCORSI

Partecipazione alle Olimpiadi di Italiano, competizione organizzata e patrocinata dal MIUR, alla competizione nazionale "Giochi di Archimede" e a Prove di competenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

#### Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento almeno per il 25% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica raggiungono i livelli 3 e 4.

#### Traguardo

Ridurre in tutte le classi di 20 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.

Risultati attesi

---

Gli obiettivi principali sono: - incentivare e approfondire lo studio delle discipline coinvolte; - sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare le proprie competenze; -



promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

## ● TEATRO, CINEMA E ALTRE ATTIVITA' CULTURALI

L'attività prevede la partecipazione di studenti e studentesse a spettacoli teatrali, proiezioni cinematografiche e altri eventi culturali selezionati con cura dai CdC e dai docenti referenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

### Risultati attesi

---

L'attività favorisce l'arricchimento delle conoscenze culturali, tradizionali e linguistiche del nostro Paese e di quelli stranieri.

Destinatari

Gruppi classe



Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● SCACCHI A SCUOLA

---

L'attività prevede lezioni frontali differenziate in base al livello dei partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- sviluppo delle competenze professionali mediante: l'acquisizione delle conoscenze specialistiche delle discipline organizzate in un'ottica interdisciplinare; lo sviluppo delle capacità di analisi; il potenziamento delle capacità logico-operative, di riflessione critica; l'acquisizione dell'autonomia di studio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

### Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento almeno per il 25% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

---

### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica



innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica raggiungono i livelli 3 e 4.

### Traguardo

Ridurre in tutte le classi di 20 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.

## Risultati attesi

L'attività favorisce l'apprendimento della disciplina scacchistica intesa come potente strumento educativo volto al miglioramento del pensiero critico, della risoluzione dei problemi e delle interazioni sociali.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● TEATRO CLASSICO A SCUOLA

---

L'attività teatrale è rivolta agli studenti di tutti gli indirizzi e propone lo studio del teatro e degli elementi che lo contraddistinguono (respirazione, movimento scenico, uso della voce, improvvisazione, lettura teatrale e drammatizzazione). I contenuti specifici della ricerca laboratoriale saranno individuati sulla base delle proposte avanzate dagli alunni coinvolti e strutturati attraverso tutta una serie di attività che rendono gli studenti protagonisti della ricerca-azione, con i loro contributi: - messa in scena di uno spettacolo teatrale (tragedia o commedia greca); - scenografia, costumi, trucco e acconciature.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.



## Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

## Risultati attesi

---

L'attività favorisce lo sviluppo dell'autostima e, di conseguenza, il superamento delle situazioni di disagio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

Aula generica

## ● SPORTELLI DI RECUPERO

---

L'attività di sportello di recupero, attiva tutto l'anno, si svolge durante le ore curricolari e coinvolge alcune discipline dei diversi indirizzi. L'attività non sostituisce la lezione curricolare, ma si propone come strumento utile a combattere il rischio di insuccesso scolastico, attraverso incontri individuali o per piccoli gruppi finalizzati al recupero delle carenze degli alunni.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

### Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento almeno per il 25% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

---

### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.



## Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica raggiungono i livelli 3 e 4.

### Traguardo

Ridurre in tutte le classi di 20 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.

## Risultati attesi

L'attività offre agli studenti la possibilità di essere sostenuti nel processo di apprendimento con interventi personalizzati allo scopo di: - recuperare lacune; - superare difficoltà di apprendimento; - potenziare il metodo di studio; - approfondire argomenti di studio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## ● EDUCAZIONE ALLA SALUTE

---

L'Istituto partecipa a iniziative educative, promosse da varie associazioni o Aziende sanitarie, su temi inerenti la salute in senso ampio, nella sua dimensione di benessere psico-fisico. Le iniziative variano a seconda della fascia di età degli alunni e possono riguardare temi diversi, quali la donazione del sangue, la lotta al tabagismo e all'alcolismo, l'importanza dello sport. Il Progetto coinvolge tutti gli studenti dei diversi indirizzi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.



### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

### Risultati attesi

---

Gli obiettivi principali sono: - informare i giovani; - educare alla cittadinanza attiva; - prevenire il disagio giovanile.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

## ● IL BATTESIMO DEL MARE

---

L'attività è rivolta a tutte le classi prime dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" con lo scopo di sancire un patto di alleanza tra gli studenti e il mare, fulcro del percorso di studi scelto. L'attività si svolge in accordo con la Capitaneria "Porto Rifugio" di Targia, con cui è stato sviluppato un protocollo di intesa, e si divide in due momenti: uno teorico, durante il quale gli allievi conoscono strumentazioni importanti, e uno pratico, durante il quale salgono a bordo di rimorchiatori.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

#### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi principali sono: - conoscere la specificità dell'indirizzo scelto; - conoscere una realtà



del territorio; - educare al rispetto del mare, fonte di vita e prospettiva di lavoro.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## ● WORK ON BOARD

L'attività si propone di diffondere la conoscenza degli sviluppi professionali a bordo delle navi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

## Risultati attesi

---

L'attività mira ad ampliare le conoscenze della navigazione in equipaggio, stimolando gli studenti a sviluppare il senso di cooperazione e l'autodisciplina; inoltre, essa è finalizzata a orientare gli studenti verso le professioni del mare, previste dalle normative vigenti, sviluppando le competenze professionali specifiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Imbarcazioni
Aule	Magna
	Aula generica

## ● GREEN GAME: RACCOLTA, RICICLO E RECUPERO

L'attività consiste nella Raccolta, nel Riciclo e nel Recupero dei materiali di imballaggio, sensibilizzando gli studenti al tema della raccolta differenziata e del riciclo. Tale attività sarà sviluppata sotto forma di competizione, al termine della quale il vincitore sarà premiato con un oggetto che stimoli le abilità creative, logiche e manuali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Priorità desunte dal RAV collegate

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica



innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

### Risultati attesi

---

L'obiettivo principale è quello di istruire gli studenti e le loro famiglie sulle corrette modalità di raccolta differenziata e sulla sostenibilità ambientale.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● KEEP ON TRYING!

---

L'attività è indirizzata ad alunni del I biennio dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" che possiedono mediocri pre-requisiti di base. Pertanto, il corso mira a: - motivare gli studenti ad approcciarsi allo studio della lingua straniera in modo spontaneo e significativo; - sviluppare un livello linguistico adeguato al fine di raggiungere un grado di competenza comunicativa che permetta agli studenti di interagire in modo scorrevole e di saper usare la lingua in modo accurato.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi sono: - migliorare la competenza linguistica in Lingua Inglese - livello A2; - creare cittadini europei dotati di strumenti funzionali che possano aiutarli ad inserirsi facilmente in contesti eterogenei per lingua e cultura, capaci di decodificare i messaggi che li circondano con maggiore padronanza e sicurezza.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

## ● MUSIC & GO

Creazione di un gruppo musicale composito, che abbracci i vari talenti e/o le eventuali velleità artistiche degli alunni. Inoltre, l'attività prevede la realizzazione di brani musicali da presentare durante le manifestazioni culturali della scuola, come valore aggiuntivo e permeante l'intero processo di apprendimento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- sviluppo delle competenze professionali mediante: l'acquisizione delle conoscenze specialistiche delle discipline organizzate in un'ottica interdisciplinare; lo sviluppo delle capacità di analisi; il potenziamento delle capacità logico-operative, di riflessione critica; l'acquisizione dell'autonomia di studio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

Risultati attesi

---

L'attività è finalizzata alla ricerca e alla scoperta dei talenti musicali per favorire la realizzazione personale degli alunni partecipanti, migliorandone l'apprendimento in tutte le discipline grazie a una maggiore consapevolezza di sé e dei propri talenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Attrezzatura musicale esterna

Aule

Aula generica

## ● ISTRUZIONE DOMICILIARE

---

L'attività è rivolta a studenti che per gravi motivi di salute sono impossibilitati ad una frequenza in presenza e consiste nel mettere in atto ogni forma di flessibilità del percorso scolastico soprattutto attraverso l'utilizzo delle tecnologie, realizzando una forma di collaborazione tra l'istituto scolastico e il servizio di scuola in ospedale in un'ottica di co-gestione del processo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

#### Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento almeno per il 25% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

---

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

#### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica raggiungono i livelli 3 e 4.

#### Traguardo



Ridurre in tutte le classi di 20 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.

## Risultati attesi

---

L'attività mira a realizzare piani didattici personalizzati e individualizzati secondo le specifiche esigenze, affinché sia garantita agli studenti in situazione di temporanea malattia la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Google Workspace

## ● VIAGGI DI ISTRUZIONE

---

L'attività viene organizzata e curata dal docente referente in sinergia con il personale ATA, le agenzie di viaggio e i docenti accompagnatori.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

#### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.



### Risultati attesi

---

L'esperienza del viaggio consente agli studenti di conoscere il territorio nei vari aspetti: culturali, sociali, ambientali, storici e artistici. Inoltre, consente di condividere in una prospettiva più ampia le norme che regolano la vita sociale e di relazione.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### ● PET THERAPY & TRUFFLE EXPERIENCE: AMICI DI MAYA

---

L'attività prevede una serie di incontri ludico-ricreativi con un cane facilitatore di benessere e di inclusione tra pari ed è rivolta a cinque alunni "speciali", affiancati da altrettanti alunni normodotati delle rispettive classi, in collaborazione con il centro cinofilo "Amici di Maya".

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

#### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

Risultati attesi

---

Lo scopo del percorso è quello di creare diverse occasioni di inclusione sociale per ottenere miglioramenti comportamentali, psicosociali e psicologici su studenti affetti da differenti patologie,

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● "IMAGINE" - MANUTENZIONE E CARENAGGIO

---



Il progetto è rivolto agli studenti dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" per avvicinarli ulteriormente al settore nautico attraverso attività di manutenzione dell'imbarcazione appartenente all'Istituto, la cosiddetta "Imagine", presso la sede della Lega Navale di Siracusa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- sviluppo delle competenze professionali mediante: l'acquisizione delle conoscenze specialistiche delle discipline organizzate in un'ottica interdisciplinare; lo sviluppo delle capacità di analisi; il potenziamento delle capacità logico-operative, di riflessione critica; l'acquisizione dell'autonomia di studio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

## Risultati attesi

---

L'attività mira a favorire: - l'acquisizione degli elementi di base del linguaggio specifico di settore; - l'acquisizione di conoscenze relative ai vari processi di manutenzione di un'imbarcazione; - l'acquisizione di competenze dell'utilizzo di materiali impiegati nella nautica; - l'acquisizione di competenze dei principali controlli e prescrizioni da effettuare nei processi di manutenzione e lavorazione nel carenaggio di un'imbarcazione.;

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Impianti marini

Macchine

Imbarcazione a vela

## ● LA SCUOLA AN PLAIN AIR: BUON VENTO

---

L'attività mira ad approfondire la storia medievale e moderna, con particolare attenzione alla storia della città di Siracusa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- sviluppo delle competenze professionali mediante: l'acquisizione delle conoscenze specialistiche delle discipline organizzate in un'ottica interdisciplinare; lo sviluppo delle capacità di analisi; il potenziamento delle capacità logico-operative, di riflessione critica; l'acquisizione dell'autonomia di studio

Priorità desunte dal RAV collegate

---



### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

#### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

### Risultati attesi

---

L'attività ha i seguenti obiettivi: - potenziare le competenze storiche dei partecipanti, - favorire l'assunzione di comportamenti ispirati alla promozione e alla tutela del patrimonio storico-culturale del territorio siracusano; - favorire la consapevolezza dell'identità culturale del territorio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● RACCOLTA DIFFERENZIATA NELLE AULE E NELLE AREE COMUNI DELL'ISTITUTO

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

• Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

• Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

• Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

• Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

Il progetto si pone l'obiettivo di potenziare le competenze civiche e green degli studenti e di tutto il personale scolastico, coinvolgendo tutta la comunità educante in azioni volte a favorire il bene comune.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

E' stato elaborato un piano di gestione dei rifiuti che prevede il coinvolgimento degli studenti, dei docenti e del personale ATA.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Triennale

### Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## CHANGE MAKERS

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



### Obiettivi economici

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

L'attività è finalizzata a creare maggiore consapevolezza riguardo alla crisi climatica e a favorire l'attivismo giovanile nei confronti dell'ambiente in un'ottica di solidarietà globale, tenendo conto della connessione tra il Nord e il Sud del mondo.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



## Descrizione attività

Il progetto si svolge attraverso due fasi principali. Infatti, nella fase iniziale gli esperti dell'associazione Action Aid, attraverso attività laboratoriali, informeranno e formeranno gli studenti sulle tematiche riguardanti la giustizia climatica. Nella seconda fase del progetto, invece, gli studenti diventeranno i protagonisti dell'azione educativa, formando a loro volta gli alunni delle classi appartenenti a ordini di scuola inferiori.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● PIANTALA

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame



fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

L'attività, svolta in collaborazione con l'Associazione "Piantala - Alberi in città", mira a sensibilizzare gli studenti sul ruolo fondamentale che svolgono gli alberi nel nostro pianeta, in quanto contribuiscono alla rigenerazione di CO2 e al miglioramento della qualità dell'aria, in un mondo costituito per lo più da aree urbane.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

L'attività consiste in una serie di incontri con l'Associazione "Piantala - Alberi in città", la quale si occuperà di spiegare agli studenti l'importanza degli alberi attraverso azioni concrete. A tal proposito, l'Associazione donerà all'Istituto alcuni alberi di ulivo e avrà cura di piantumarli all'interno dell'area verde presente all'interno di una delle due sedi, spiegandone poi il mantenimento nel tempo.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Esterni

### Tempistica

- Annuale



### ● G7 EXPO DIVINAZIONE - AGRICOLTURA E PESCA

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

L'attività è finalizzata a sensibilizzare gli studenti ai temi della sostenibilità, dello sviluppo, della responsabilità ambientale e sociale e della sicurezza alimentare, comprendendo le strategie condivise per affrontare le sfide globali, dal cambiamento climatico alla gestione delle risorse naturali.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Nel contesto dell'evento istituzionale di livello internazionale, G7 - Agricoltura e Pesca che si è tenuto a Siracusa dal 26 al 28 settembre 2024, il Ministero dell'Agricoltura e della sovranità alimentare e delle foreste, con il patrocinio del Comune di Siracusa, ha organizzato a Siracusa, nell'isola di Ortigia dal 21 al 29 settembre 2024, una esposizione delle eccellenze dell'agricoltura, della pesca, dell'acquacoltura e del settore vivaistico/forestale nazionale e delle tecnologie innovative utilizzate, nonché eventi e convegni. Pertanto il nostro Istituto, che opera sul territorio da oltre cento anni, ha preso parte attivamente all'evento attraverso le seguenti attività:

- organizzazione e gestione del padiglione "Il Giardino del Futuro", un'installazione paesaggistica immersiva presso il Castello Maniace;
- visite guidate presso Enti/Associazioni e i padiglioni delle Forze Armate.



## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## ● RIQUALIFICAZIONE ENERGETICA

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



#### Obiettivi ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

La riqualificazione energetica del sistema di illuminazione esterna ha lo scopo di limitare i consumi e migliorare l'efficienza energetica, producendo un impatto positivo delle attività umane sul Pianeta.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



### Descrizione attività

Nella sede di Piazza dei Matila è stato installato un sistema di illuminazione esterna con lampade a LED da 35 watt per potenziare la luminosità e, allo stesso tempo, ridurre i consumi.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi POR



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: RETE DATI  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha attivato la copertura WiFi totale dei due plessi, utilizzando i fondi FESR PON avviso 9035 del 13/07/2015. Con i fondi del FESR PON Avviso 20480 del 20/07/2021 ha effettuato un ammodernamento della rete cablata del plesso di Viale Diaz e migliorato la copertura WiFi. Entrambi i plessi sono connessi in Fibra da 1Gb.

Titolo attività: LA MULTIMEDIALITA' AL  
SERVIZIO DELLA SCUOLA  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie ai fondi FESR PON dell'avviso 11978 del 15/08/2020, si è stabilito di ampliare la dotazione di iPad da utilizzare per la didattica (fino a 91 dispositivi).

Utilizzando il FESR PON dell'avviso 28966 del 06/09/2021, il Progetto "DDI Regioni del Mezzogiorno" ed il PON - FESR SICILIA - Azione 10.8.1 sono state sostituite le vecchie LIM con innovative Digital Board da 65", che consentono l'uso diretto della stessa o come in video mirroring dai dispositivi del docente. Le Digital Board sono presenti in tutte le aule dell'Istituto.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: REGISTRO  
ELETTRONICO  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Dall'anno scolastico 2017/2018 è stato attivato il registro elettronico Argo, che ha semplificato la comunicazione e l'interazione con le famiglie.

Titolo attività: PIATTAFORME DI  
SUPPORTO ALLA DIDATTICA  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

A partire da marzo 2020 l'Istituto ha attivato la piattaforma Google Work Space for Education, dotando ogni studente, docente e personale ATA, di un account istituzionale.

Da ottobre 2020 è stata attivata la piattaforma Microsoft Office 365, garantendo l'accesso da parte di tutti i docenti attraverso le credenziali di Google Suite.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PENSIERO  
COMPUTAZIONALE  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Dall'anno scolastico 2014/2015 le classi prime dell'Istituto partecipano all'ora del codice, attività rivolta alla promozione del pensiero computazionale.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: APP: UNA CHIAVE  
D'ACCESSO E MILLE OCCASIONI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Avvalendosi del finanziamento FSE PON, avviso 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio, l'Istituto ha attivato un modulo per lo sviluppo di App, rivolto a 20 alunni.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Dal 3 dicembre 2015 l'Istituto si è dotato di un Animatore Digitale, che cura e promuove azioni volte a migliorare la didattica mediante l'uso di strumenti digitali.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

A. RIZZA - SRTD02401C

IST.TEC.COMM."RIZZA" SERALE - SRTD02451T

G.A.DELLA TARGIA - SRTH024016

IST.TEC.NAUTICO-CORSO SERALE - SRTH02451G

### Criteri di valutazione comuni

Per quanto riguarda la valutazione comune, i criteri adottati stabiliscono la corrispondenza tra gli obiettivi verificati e i livelli di prestazione raggiunti.

#### Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per quanto riguarda la valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione civica, si tiene conto di alcuni indicatori fondamentali, quali la conoscenza, l'impegno, la responsabilità e il pensiero critico.

#### Allegato:



CRITERI DI VALUTAZIONE ED CIVICA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento, si tiene conto di alcuni indicatori fondamentali, quali il rispetto delle regole e delle persone, la frequenza, la costanza e la partecipazione al dialogo educativo.

### **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva, è stato stabilito dal Collegio dei Docenti che gli studenti del primo anno, in presenza di sospensione di giudizio, non possono superare il limite di quattro discipline; invece, gli studenti dal secondo al quarto anno non possono superare il limite di tre discipline. Inoltre, per procedere alla valutazione finale di ciascuno studente, è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato. L'Istituto può stabilire, per casi eccezionali, motivate e straordinarie deroghe al suddetto limite. Tale deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del Consiglio di Classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. Il mancato conseguimento del limite minimo di frequenza, comprensivo delle deroghe riconosciute, comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale di ciclo.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per quanto riguarda i criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato, si adottano quelli



stabiliti dal Ministero. Pertanto, è ammesso all'esame di Stato l'alunno in possesso dei seguenti requisiti:

- la frequenza di almeno tre quarti del monte ore personalizzato;
- lo svolgimento delle ore (nel triennio) di PCTO;
- la sufficienza (6/10) in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Tuttavia, il Consiglio di Classe può deliberare l'ammissione anche con una insufficienza in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto, motivandone la scelta;
- la sufficienza (6/10) nel comportamento.

Gli studenti che intendono avvalersi dell'abbreviazione per merito e fanno domanda per sostenere anticipatamente l'esame di Stato devono possedere i seguenti requisiti:

- aver riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di 8/10 in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di 8/10 nel comportamento;
- devono aver seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado;
- devono aver riportato una votazione non inferiore a 7/10 in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a 8/10 nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Ai sensi del DM n. 49 del 24.02.2000 i crediti formativi sono riconosciuti dal Consiglio di Classe in base alla documentazione fornita dallo studente nel corso del triennio e, benché non possano far oltrepassare la banda di oscillazione del credito scolastico (che dipende dalla media), possono contribuire all'attribuzione del massimo dei punti previsti ed essere considerati in sede d'esame per l'eventuale assegnazione del bonus. Per ottenere crediti formativi servono tempi relativamente lunghi ed è quindi consigliabile partecipare ad attività extrascolastiche a partire dalla terza classe.

Le tipologie di attività individuate dal MIUR per acquisire il credito formativo sono le seguenti:

- a) Formazione professionale e ampliamento delle competenze nell'ambito informatico o in lingua straniera;
- b) Esperienze di lavoro coerenti col corso di studi;
- c) Tutela ambientale;
- d) Volontariato/solidarietà e protezione civile;
- e) Attività sportive svolte a livello agonistico,
- f) Attività culturali (es. Monumenti Aperti);
- g) Orientamento scolastico in entrata.



## **Allegato:**

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### INCLUSIONE

##### PUNTI DI FORZA

La presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni con disabilità, alunni con disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, svantaggio sociale e culturale) ha richiesto risposte educative e percorsi didattici personalizzati e sensibili alle differenze.

La scuola si avvale di un gruppo di lavoro costituito da docenti specializzati, i quali organizzano in maniera sistematica le attività di programmazione e monitorano il raggiungimento degli obiettivi. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) ha il compito di supportare i CdC nell'elaborazione dei PEI e dei PDP per gli alunni con BES, nei quali vengono indicate le strategie didattiche che si intendono adottare nelle diverse discipline. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e nei PDP viene monitorato con regolarità mediante gli incontri periodici che si tengono con i GLO e i CdC. I rapporti con i servizi socio – sanitari sono costanti, sia con i neuropsichiatri di riferimento degli allievi diversamente abili che supportano le riunioni dei GLO nella individuazione di una linea comune di gestione delle problematiche derivanti dalla patologia, nella definizione e nella concreta realizzazione dei Piani Educativi Individualizzati, sia con i servizi sociali nelle situazioni maggiormente complesse in cui la famiglia e la scuola hanno necessità di un supporto ulteriore.

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA, è compito doveroso dei Consigli di Classe indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale e inclusiva di tutti gli alunni. È necessario che l'attivazione di un percorso individualizzato per un alunno con BES sia elaborata in Consiglio di Classe al fine di redigere il PDP, firmato dal Dirigente Scolastico (o da un docente da questi specificatamente delegato), dai docenti e dalla famiglia. Nel caso in cui sia necessario trattare dati sensibili per finalità istituzionali, si avrà cura di includere nel PDP apposita autorizzazione da parte della famiglia. Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di Classe o il team dei docenti



motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.

Il Dirigente Scolastico, è il garante dell'inclusività e verifica che, nell'esercizio della propria autonomia didattica, l'Istituto si impegni a regolare i tempi dell'insegnamento, ad adottare tutte le forme di flessibilità necessarie, a dotarsi di strumenti di osservazione adeguati per evidenziare allievi le cui difficoltà scolastiche possono essere ricondotte a Disturbi Specifici di Apprendimento, a vari tipi di disabilità o a qualsiasi altro tipo di disagio (socio-economico, linguistico-culturale, o comportamentale-relazionale), a vigilare sui dati raccolti e aiutare ad interpretarli in modo obiettivo, ad attivare percorsi didattici individualizzati e personalizzati, a dare risposte pedagogico didattiche differenziate, ad assicurare la realizzazione di iniziative di recupero e sostegno, attraverso le risorse di cui la scuola dispone e con soluzioni organizzative che garantiscano la realizzazione di una didattica attenta e inclusiva.

Il nostro Istituto ha attivato anche Progetti Formativi per Istruzione Domiciliare rivolta a studenti che per gravi motivi di salute sono impossibilitati ad una frequenza in presenza. I Progetti consistono nel mettere in atto ogni forma di flessibilità del percorso scolastico, soprattutto attraverso l'utilizzo delle tecnologie, affinché venga garantita agli studenti in situazione di temporanea malattia la possibilità reale di fruizione del diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, anche a domicilio o in luoghi di cura.

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

Solo un numero limitato di docenti curricolari ha ricevuto una formazione specifica sull'inclusione e/o sulla disabilità. Gli studenti stranieri rappresentano un piccola percentuale, pertanto non sono previste attività di accoglienza. Nonostante la nostra scuola progetti un'offerta formativa inclusiva, l'eterogeneità delle richieste di speciale attenzione necessita di una formazione più specifica e di una maggiore azione sinergica tra docenti, famiglie e specialisti.

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

##### PUNTI DI FORZA

Nel rispetto delle norme vigenti, le attività di recupero sono programmate e attuate dai Consigli di Classe sulla base di criteri didattico-metodologici definiti dal Collegio dei Docenti e delle indicazioni organizzative approvate dal Consiglio di Istituto. Pertanto, la scuola organizza interventi di recupero e sostegno nel corso dell'anno scolastico mediante sportelli didattici individuali e di gruppo, rivolti agli alunni che manifestano particolari carenze formative. A conclusione degli scrutini del primo quadrimestre, è previsto un periodo di recupero e potenziamento in orario curricolare in tutte le discipline; infine, terminato l'anno scolastico, in



caso di insufficienza in una o più discipline rilevata in sede di scrutinio, il Consiglio di Classe verifica opportunamente i risultati raggiunti dallo studente attraverso il corso di recupero organizzato dall'Istituto o lo studio individuale. Al termine del corso sono previste delle verifiche per definire ulteriori forme di supporto volte sia al completamento del percorso di recupero che al raggiungimento di obiettivi formativi di più alto livello. Nelle attività di recupero vengono impiegati i docenti in servizio nell'Istituto, dopo aver presentato formale richiesta opportunamente valutata dal Dirigente Scolastico.

Gli studenti con particolari attitudini disciplinari vengono incentivati a partecipare a concorsi e attività, svolti in collaborazione con altre Istituzioni e/o Enti esterni. Inoltre, alcune delle iniziative di ampliamento curricolare sono rivolte al potenziamento delle eccellenze.

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

Le limitate risorse economiche disponibili talvolta condizionano l'azione di recupero sia nel numero di ore che nel numero di corsi attivabili. Infatti, i corsi vengono organizzati per classi parallele e non sulla base delle competenze specifiche da recuperare. Spesso i docenti utilizzano metodologie tradizionali che non tengono conto dei diversi stili e ritmi di apprendimento degli alunni. Inoltre, le attività di recupero previste non sempre vengono frequentate assiduamente dagli studenti perché molti di essi sono pendolari e non dispongono di mezzi per spostarsi in autonomia.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---



## **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

In presenza di alunni in situazione di disabilità occorre redigere il PEI (Piano Educativo Individualizzato) sulla base dei dati raccolti attraverso la Diagnosi Funzionale e l'osservazione sistematica e partecipata dei docenti, al fine di programmare strategicamente il percorso formativo dell'alunno, stabilendo obiettivi educativi e didattici personalizzati. La sua stesura, di solito, avviene dopo un periodo di osservazione sistematica dello studente, utile per valutarne in modo approfondito le potenzialità. In sintesi, esso contiene le seguenti informazioni: - i dati sull'alunno; - le potenzialità dell'alunno; - gli obiettivi educativi da perseguire nel corso di uno o più anni; - le attività proposte per raggiungere tali obiettivi; - le metodologie da adoperare; - le indicazioni sui tempi previsti per effettuare tali interventi; - il materiale didattico e/o multimediale da utilizzare; - le risorse disponibili (strutture, mezzi e persone) per mettere in atto il PEI; - i metodi di verifica e valutazione adottati. Il PEI rappresenta un documento dinamico perchè deve essere sottoposto a continue verifiche nel corso dell'anno scolastico, allo scopo di accertare il raggiungimento degli obiettivi e, di conseguenza, apportare eventuali modifiche e integrazioni. Nei casi di passaggio di ciclo, la scuola si impegna a collaborare con i docenti del ciclo precedente coinvolti nelle iniziative di sostegno per realizzare un piano adeguato.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Il PEI può essere considerato un documento collettivo perchè la sua redazione coinvolge tutti i soggetti che, a titolo diverso, sono interessati al processo di crescita e di educazione dello studente destinatario del piano. Nello specifico, partecipano alla stesura del PEI: - il Dirigente Scolastico; - i docenti del Consiglio di Classe; - gli operatori socio-sanitari che seguono lo studente; - l'alunno stesso, la famiglia e tutte le figure che ruotano intorno al soggetto stesso.

### **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

#### **Ruolo della famiglia**

Il confronto e la collaborazione con la famiglia rappresenta la condizione necessaria per la



realizzazione di un percorso inclusivo e individualizzato. Infatti, risulta fondamentale la comunicazione e la condivisione di PEI/PDP con le famiglie, che dovranno essere informate e coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli. Pertanto, le comunicazioni sono puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo-didattica del Consiglio di Classe per favorire il successo formativo dello studente. Nello specifico, la famiglia dell'alunno si impegna a:

- fornire notizie sull'alunno;
- gestire con la scuola le situazioni problematiche;
- condividere con la scuola il processo di apprendimento dell'alunno, coinvolgendo anche i tutor dell'apprendimento, ove presenti;
- partecipare alla costruzione e realizzazione del PEI/PDP.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- Condivisione e riflessione sui risultati ottenuti

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Uffici Servizi sociali del territorio



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

Nell'ottica di una valutazione inclusiva, che si accompagna ad una valutazione formativa e si fonda su una cultura della personalizzazione e dello sviluppo del potenziale umano, l'Istituto propone strategie di valutazione che misurino abilità e progressi dell'alunno commisurati alle sue capacità, con specifico riferimento al contesto educativo in cui l'alunno si trova ad agire e tenendo conto di tutti quegli ostacoli (di natura personale, sociale e/o culturale) che potrebbero ostacolare il dispiegamento delle sue potenzialità. Si sottolinea l'importanza del diretto coinvolgimento degli alunni e delle loro famiglie nel processo formativo, stimolando la massima collaborazione tra docenti, alunni e famiglie. La valutazione degli studenti con disabilità certificata è effettuata sulla base delle indicazioni contenute nel PEI e di un progetto educativo condiviso con le famiglie interessate. La valutazione degli studenti appartenenti alle altre tipologie di BES è effettuata sulla base del PDP con l'indicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea. La strutturazione delle verifiche dovrà consentire allo studente di mostrare il grado di preparazione migliore possibile.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel passaggio dalla Scuola Secondaria di primo grado a quella di secondo grado, la comunità scolastica si impegna a prendere accordi con la scuola di provenienza dell'alunno allo scopo di garantire continuità nella presa in carico, nella progettualità e nell'azione educativa. Durante il triennio vengono svolti diversi tipi di attività rientranti nell'ambito del PCTO (Ex Alternanza Scuola - Lavoro) sia nei diversi laboratori della scuola, sia in aziende esterne. La scuola promuove, infatti, attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali.



## Approfondimento

---

In ossequio alla normativa vigente e in continuità con gli interventi già realizzati in tema di prevenzione e recupero della dispersione scolastica, l'Istituto ha adottato un protocollo, al fine di porre in essere efficaci azioni di contrasto all'evasione dell'obbligo scolastico e al disagio giovanile. L'elaborazione del protocollo scaturisce da una precedente analisi di contesto avvenuta tramite la somministrazione di un questionario rivolto agli studenti in merito al benessere all'interno dell'ambiente scolastico.

La procedura indicata nel protocollo, proprio perché pienamente condivisa da tutti gli attori coinvolti, non intende promuovere alcun atteggiamento repressivo, bensì rafforzare il principio di una partecipazione condivisa da parte dell'intera comunità educante.

### **Allegato:**

PAI 2024-2025.pdf



## Aspetti generali

Il Dirigente Scolastico ricopre un incarico effettivo dal 2007, quindi ha già maturato numerosi anni di esperienza nella funzione attuale.

Il DSGA è in servizio in questa scuola da più di cinque anni ma, in sua assenza, l'incarico è ricoperto da un Assistente Amministrativo facente funzione.

Il Dirigente Scolastico ha definito chiaramente sull'atto di indirizzo le scelte educative e didattiche che contraddistinguono l'Istituto.

Le responsabilità e i compiti dei docenti con incarichi specifici sono chiari e definiti dettagliatamente nelle nomine ricevute e sottoscritte. Le funzioni strumentali collaborano tra loro, con il Dirigente Scolastico e con lo staff dirigenziale allo scopo di promuovere il miglioramento dell'organizzazione scolastica.

Il personale ATA è organizzato con compiti e attività distribuite con chiarezza.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Nel nostro Istituto il Dirigente Scolastico nomina due Collaboratori: - il primo Collaboratore svolge le sue funzioni presso la sede centrale di Viale Diaz; - il secondo Collaboratore, che è anche referente di plesso e segretaria del Collegio Docenti, svolge invece le sue mansioni presso la sede di Piazza dei Matila. Il loro incarico prevede i seguenti compiti: • supportare in tutti gli adempimenti di competenza del D.S.; • collaborare con i Coordinatori di classe; • seguire la formazione delle classi e l'attribuzione dei docenti alle classi, di concerto con il Dirigente scolastico; • sono referenti dell'organizzazione di iniziative esterne/interne riguardanti alunni/docenti; • informare tempestivamente il D.S. in merito a situazioni problematiche e/o impreviste; • in accordo con l'ufficio alunni, curano l'o.d.g. degli scrutini e dei Consigli di classe; • coordinare e conferire coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti; • svolgere compiti di supporto e consulenza nei rapporti con le altre istituzioni scolastiche e culturali del territorio, con specifico riferimento alle reti di

2



	scuole; • organizzare e coordinare l'area del disagio e dell'inclusione rapportandosi alle altre figure che operano nell'area medesima; • sono di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del DS è rappresentato da un gruppo di docenti che coadiuvano il Dirigente Scolastico e i Collaboratori in attività di supporto organizzativo e didattico dell'Istituzione scolastica.	4
Funzione strumentale	Area 1 - Gestione PTOF Area 2 - Orientamento in entrata Area 3 - Servizi per gli studenti Area 4 - Orientamento in uscita e rapporti con il territorio ed enti esterni Area 5 - Tecnologie informatiche	8
Capodipartimento	I capodipartimento svolgono le seguenti funzioni: - coordinare le scelte comuni inerenti alla programmazione didattico-disciplinare; - coadiuvare le scelte per stabilire gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze; - supportare i gruppi per definire i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali; - collaborare nell'individuazione delle linee comuni dei piani di lavoro individuali.	12
Responsabile di plesso	La responsabile di plesso, figura che coincide con il secondo Collaboratore del Dirigente Scolastico, si occupa di: - collaborare con il Dirigente Scolastico e il primo Collaboratore nelle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti del plesso; - vigilare sul rispetto dell'orario e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale; - vigilare sul regolare svolgimento delle lezioni e delle attività laboratoriali; - effettuare controlli nei corridoi e negli spazi del	1



plesso; - annotare su apposito registro l'effettuazione di ore eccedenti; - controllare il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate); - collaborare con il Dirigente Scolastico nella redazione delle circolari riguardanti i docenti; - effettuare comunicazioni di servizio; - diffondere le circolari, le informazioni al personale in servizio nel plesso, organizzare un sistema di comunicazione interna funzionale e rapido; - riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso; - gestire l'avvio di procedimento disciplinare (richiamo verbale, segnalazione alla famiglia, note sul libretto personale ecc.) e informare il Dirigente Scolastico; - controllare le condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA; - raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; - svolgere la funzione di referente della sicurezza del plesso.

Responsabile di laboratorio

Il responsabile di laboratorio ha il compito di: - custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio; - segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori; - predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio; - predisporre l'orario interno di fruizione del laboratorio.

13

Animatore digitale

L'Animatore digitale è un docente di ruolo individuato dall'Istituzione scolastica. Questa figura affianca il DS e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione

1



	<p>digitale contenuti nel PNSD. Tra i suoi compiti, oltre ad una dettagliata conoscenza del Piano Nazionale Scuola Digitale, vi è lo sviluppo di progetti relativi alle sue azioni da inserire nel PTOF, su tre ambiti: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative.</p>	
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Il Coordinatore di Istituto per l'educazione civica ha il compito di coordinare le attività (redazione e programmazione delle attività, svolgimento delle stesse, valutazione, redazione della griglia di valutazione) di tutti i Coordinatori di Classe per la stessa materia.</p>	1
Coordinatore attività ASL	<p>I Coordinatori delle attività di PCTO (ex ASL) si occupano di: - elaborare, insieme al tutor esterno, i percorsi formativi personalizzati degli studenti; - verificare il corretto svolgimento dei percorsi da parte degli studenti; - gestire le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza; - monitorare le attività e le criticità; - coordinare la valorizzazione degli obiettivi raggiunti e delle competenze sviluppate dallo studente; - dare informazioni agli organi scolastici (Dirigente Scolastico, Dipartimenti di disciplina, Collegio dei Docenti e Consiglio di Classe); - assistere il Dirigente Scolastico nella valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per espletare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.</p>	3
Responsabile RSGQ	<p>Il Responsabile del Sistema Gestione Qualità per la formazione marittima (QUALI.FOR.MA) è una figura di sistema che coordina tutte le azioni di accompagnamento per il conseguimento delle</p>	1



certificazioni.

Coordinatore docenti sostegno	Tale figura si occupa di facilitare il processo di apprendimento degli alunni con disabilità, con bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento curando i rapporti con tutte le figure coinvolte nel percorso da svolgere ai fini dell'inclusività.	3
-------------------------------	--	---

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A012 - EX DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di organizzazione di supporto al DS Comodato d'uso dei libri di testo per gli studenti del primo biennio Attività di promozione alla lettura Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1
---	--	---

A020 - FISICA	Sportello di recupero e potenziamento Progettazione attività laboratoriali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
---------------	---	---

A034 - SCIENZE E TECNOLOGIE CHIMICHE	Potenziamento competenze scientifiche Impiegato in attività di:	1
--------------------------------------	--	---



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Insegnamento
- Potenziamento

A042 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
MECCANICHE

Potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Potenziamento delle conoscenze economico-finanziarie che favoriscono l'imprenditorialità  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Attività di organizzazione e progettazione di supporto al DS  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Sportello di recupero e potenziamento  
Progettazione  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A066 - TRATTAMENTO  
TESTI, DATI ED  
APPLICAZIONI.  
INFORMATICA

Potenziamento delle conoscenze informatiche  
attraverso attività laboratoriali  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AB24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Attività di organizzazione e progettazione di  
supporto al DS Sportello di recupero e  
potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

B003 - LABORATORI DI  
FISICA

Attività laboratoriali  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale Ata, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001) Organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico Attribuisce al personale Ata, sempre nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili
Ufficio protocollo	Scarico e controllo giornalieri posta in entrata Protocollo elettronico in entrata Assegnazione posta e atti a DS, DSGA e Uffici di riferimento
Ufficio acquisti	Cura dei contatti con ditte esterne Collaborazione con gli addetti ai laboratori per la gestione dei materiali
Ufficio per la didattica	Procedura iscrizioni e carriera scolastica alunni Comunicazioni alle famiglie Supporto organi collegiali
Ufficio personale docenti/ATA	Atti amministrativi e finanziario-contabili relativi a tutto il



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

(settori: amministrativo e  
finanziario-contabile)

personale

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

Segreteria digitale



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **QUALI.FOR.MA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: **FONDAZIONE ISTITUTO TECNICO SUPERIORE PER LA MOBILITA' SOSTENIBILE PER I TRASPORTI DI CATANIA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **RIMORCHIATORI AUGUSTA SPA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: GRIMALDI LINES

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: COSTA CROCIERE FOUNDATION

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ACTION AID

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: BIMED

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE LIBERA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: FONDAZIONE ARCHIMEDE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: FAI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE REGIONALE GUIDE SICILIA

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ORTYGIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **ERMES COMUNICAZIONE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **FAMI**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **CENTRO NAUTICO S. ELIA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **GOSP**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di ambito



nella rete:

## Denominazione della rete: CASSA DEPOSITI E PRESTITI

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: LEGA NAVALE - SIRACUSA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CENTRO ANTIVIOLENZA IPAZIA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## Denominazione della rete: **APS COMITATO ATTIVISTI SIRACUSANI**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## **Denominazione della rete: IDIPSI-ISTITUTO DI PSICOTERAPIA SISTEMICO INTEGRATA-ETS**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## **Denominazione della rete: STONEWALL ETS-ODV**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## **Denominazione della rete: NUOVA ACROPOLI SIRACUSA ODV**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## **Denominazione della rete: ORDINE DEI COMMERCIALISTI**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali  
• ASL  
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CONFINDUSTRIA**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali  
• ASL  
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: **PERCORSI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE STEM**

---

Il nostro Istituto prevede di organizzare numerose tipologie di percorsi formativi incentrati sull'utilizzo delle metodologie didattiche innovative per l'apprendimento delle STEM, in linea con le scelte operate all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, del curriculum e degli acquisti già effettuati per mezzo delle azioni di investimento precedenti. In tal modo, l'attività di formazione mira ad aumentare l'efficacia dell'insegnamento STEM e a stimolare l'interesse da parte degli studenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti in servizio
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

### Approfondimento

---

Il Dirigente Scolastico sulla base dell'analisi dei bisogni formativi del personale docente, rilevati anche mediante un questionario somministrato a conclusione dello scorso anno scolastico, ha individuato i seguenti argomenti per la formazione dei docenti: "Competenze Digitali e nuovi ambienti di apprendimento" e "Inclusione e disabilità".



Nell'anno scolastico in corso sarà avviata un'attività di formazione in Mentoring e Tutoring, come previsto dalle iniziative relative alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR finalizzate al contrasto della dispersione scolastica.

Infine, solo un ristretto gruppo di docenti riceverà una formazione specifica nell'ambito di due progetti realizzati in collaborazione con Actionaid e finalizzati al miglioramento delle relazioni tra pari e al benessere nell'ambiente scolastico.



## Piano di formazione del personale ATA

### FORMAZIONE DEI LAVORATORI IN MATERIA DI SICUREZZA SUL LAVORO (art. 37 com. 2 del D.Lgs. 81/08 smi)

---

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali
---	---

Destinatari	Tutto il personale non docente
-------------	--------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--