



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

A. RIZZA

SRIS024006

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola A. RIZZA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **21/12/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0013525** del **08/11/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **05/01/2023** con delibera n. 1*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 8** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 12** Aspetti generali
- 13** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 28** Principali elementi di innovazione
- 30** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 32** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 45** Insegnamenti e quadri orario
- 65** Curricolo di Istituto
- 81** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 96** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 151** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 154** Attività previste in relazione al PNSD
- 158** Valutazione degli apprendimenti
- 161** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 169** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 170** Aspetti generali
- 171** Modello organizzativo
- 178** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 180** Reti e Convenzioni attivate
- 191** Piano di formazione del personale docente
- 192** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ E VINCOLI

La scuola accoglie 688 studenti che provengono sia dalla città di Siracusa sia dai comuni limitrofi e appartengono a un contesto socio-economico e culturale medio e diversificato. La quasi totalità delle famiglie è di nazionalità italiana, infatti la quota di studenti stranieri è del 5,2%, inferiore alla media nazionale. In generale, si evidenzia un positivo clima relazionale, fondato sull'accettazione tra pari, su un'adeguata gestione delle varie situazioni problematiche e su un efficace dialogo educativo, basato sul rispetto dei ruoli e sulla valorizzazione delle diversità.

Nel complesso, le famiglie si impegnano a supportare i propri figli nel loro percorso educativo e didattico e a collaborare con i docenti; tuttavia, la partecipazione alle più importanti attività collegiali non sempre risulta attiva. Nei casi di particolare svantaggio socio-economico e culturale, le famiglie non interagiscono adeguatamente con l'istituzione scolastica e delegano ad essa le funzioni educative e didattiche. Nella scuola è presente un alto tasso di studenti pendolari (oltre il 50%), pertanto ciò comporta dei limiti nella gestione e nella partecipazione alle attività di ampliamento dell'offerta formativa in orario pomeridiano.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITÀ E VINCOLI

L'area geografica di riferimento della scuola è ampia e comprende buona parte della provincia. Il territorio in cui è collocata la scuola rappresenta un polo di attrazione turistica senza eguali, grazie a un patrimonio culturale straordinariamente variegato. Infatti negli ultimi anni il turismo, favorito dalla valorizzazione dei siti archeologici e naturalistici, dal potenziamento della ricettività alberghiera e dalla creazione di nuove strutture balneari, ha registrato un forte incremento dell'occupazione in questo settore a svantaggio di quello industriale, a causa del ridimensionamento che hanno subito le industrie petrolchimiche. Strettamente correlato al settore turistico è anche quello marittimo, che è in forte espansione e richiede la presenza di lavoratori con competenze specifiche proprie dell'indirizzo "Trasporti e Logistica". La scuola collabora con numerosi Enti e Associazioni pubblici e privati e ha istituito dei protocolli di intesa sia con essi sia con altre istituzioni, al fine di sviluppare e



potenziare le competenze necessarie a comprendere e applicare le innovazioni del mercato del lavoro nazionale ed europeo. Infatti, gli studenti svolgono attività di PCTO sia presso le aziende del territorio sia al di fuori di esso, allo scopo di acquisire competenze tecniche non esclusivamente scolastiche.

Sebbene le aziende connesse al turismo siano abbastanza diffuse, esse non presentano quelle caratteristiche di integrazione, gestione e cooperazione che in altre aree del Paese hanno prodotto benessere. Inoltre, il nostro territorio è caratterizzato da un tasso di disoccupazione piuttosto elevato rispetto alla media regionale e nazionale; pertanto, gli studenti neo diplomati non sempre riescono a trovare occupazioni adeguate.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ E VINCOLI

L'Istituto dispone di due sedi, una sita in Viale A. Diaz 12 e una in Piazza dei Matila 9. La prima è la sede principale, ubicata presso il solenne "Palazzo degli Studi", edificio costruito nel lontano 1935, che si sviluppa su tre piani raggiungibili per mezzo di rampe di scale e un ascensore, per accogliere persone diversamente abili. La seconda, invece, è costituita da tre edifici storici sviluppati tutti su due piani, raggiungibili solo per mezzo di rampe di scale, ed è dotata di un'ampia pineta. Recentemente tutte le aule sono state dotate di Digital Board collegate in rete per sostenere la relazione insegnamento/apprendimento basata non più solo sulla lezione frontale, ma anche su dinamiche partecipative, dialogate e di cooperazione. I laboratori, utilizzati per attività sperimentali e dotati di postazioni multimediali collegate in rete, sono 15: informatica, fisica/chimica, simulatore di navigazione, planetario per lo studio della navigazione con l'ausilio dell'orientamento nel cielo notturno, carteggio, impianti marini, meccanica, macchine, simulatore di macchine, elettronica ed elettrotecnica, lingue, scienze, grafica e disegno. L'attività laboratoriale, infatti, costituisce una risorsa fondamentale per coniugare le conoscenze teoriche con le abilità pratiche e per acquisire le competenze tecniche di indirizzo. La scuola dispone anche di una palestra coperta e di un Campo Basket-Pallavolo all'aperto, un'Aula Magna e due biblioteche, le quali offrono migliaia di testi letterari e scientifici.

Gli edifici sono numerosi e piuttosto datati, quindi richiedono una manutenzione costante. L'attività laboratoriale rappresenta una grande risorsa che deve essere costantemente supportata e rafforzata sia attraverso la sempre più elevata qualificazione delle attrezzature, delle procedure e dei servizi sia attraverso il costante aggiornamento del personale. Dunque, i laboratori necessitano di essere aggiornati frequentemente e sottoposti a continua manutenzione per essere in grado di offrire elevate prestazioni e fornire competenze adeguate al mercato del lavoro. La scuola ricava le



risorse economiche necessarie dai finanziamenti statali, regionali ed europei, ma talvolta risultano insufficienti. Inoltre, i contributi del Libero Consorzio Comunale (ex Provincia) per le spese di funzionamento sono sempre più sporadici, così come il contributo volontario da parte delle famiglie. In relazione a questa situazione, non è sempre facile accogliere le richieste del territorio e della comunità scolastica.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### A. RIZZA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	SRIS024006
Indirizzo	VIALE A. DIAZ 12 - 96100 SIRACUSA
Telefono	093168075
Email	SRIS024006@istruzione.it
Pec	SRIS024006@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.istitutorizza.edu.it

### Plessi

---

#### A. RIZZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	SRTD02401C
Indirizzo	VIALE A. DIAZ 12 - 96100 SIRACUSA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Viale armando diaz 12 - 96100 SIRACUSA SR</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li></ul>

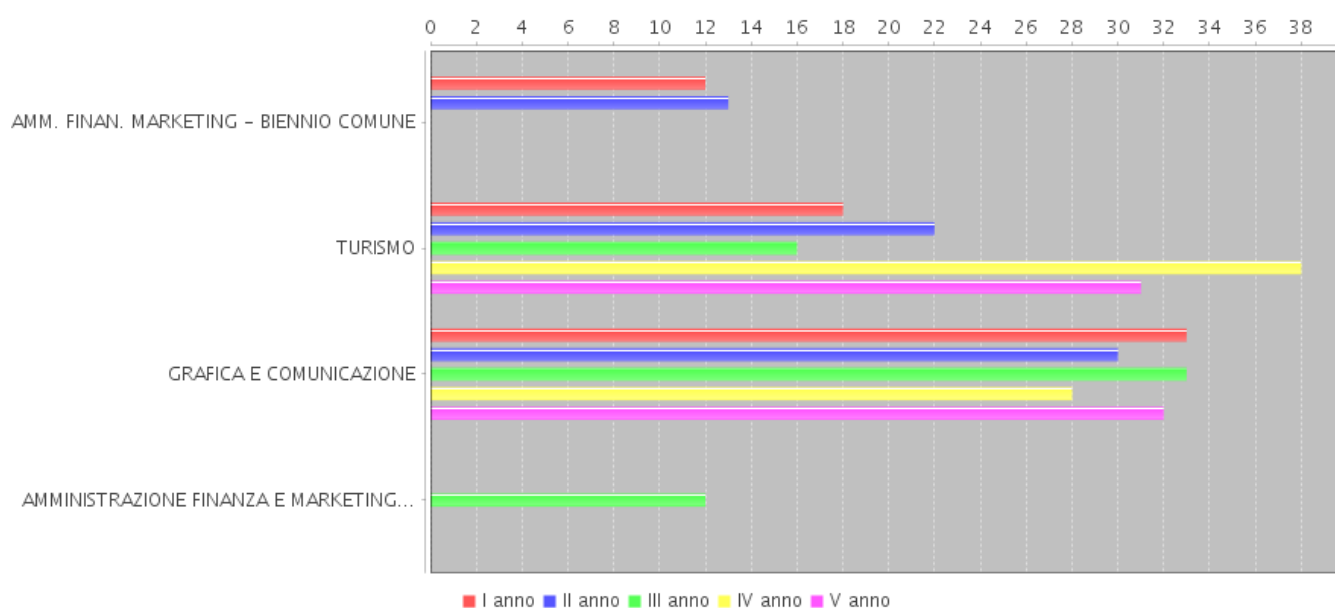




- GRAFICA E COMUNICAZIONE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Totale Alunni 318

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



### IST.TEC.COMM."RIZZA" SERALE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	SRTD02451T
Indirizzo	VIALE DIAZ 12 - 96100 SIRACUSA

### G.A.DELLA TARGIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO NAUTICO
Codice	SRTH024016
Indirizzo	PIAZZA DEI MATILA N. 9 - 96100 SIRACUSA



Edifici

- Piazza Matila 9 - 96100 SIRACUSA SR
- Piazza matila 9 - 96100 SIRACUSA SR
- Piazza Matila 9 - 96100 SIRACUSA SR

Indirizzi di Studio

- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE
- CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE
- LOGISTICA

Totale Alunni

373

## IST.TEC.NAUTICO-CORSO SERALE (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Tipologia scuola

ISTITUTO TECNICO NAUTICO

Codice

SRTH02451G

Indirizzo

SIRACUSA 96100 SIRACUSA

## Approfondimento

---

L'Istituto Tecnico "Alessandro Rizza" è una delle più antiche istituzioni scolastiche di Siracusa e quest'anno ricorre il suo centenario, celebrato e raccontato con grande entusiasmo in un alternarsi di testimonianze e ricordi da parte di docenti e alunni che ne hanno fatto la storia.

L'Istituto nasce infatti come scuola statale il 23 ottobre del 1922 e dal 1935, anno in cui è stato costruito il solenne "Palazzo degli Studi", si trova in questa sede che fa parte dei ricordi di gioventù di tanti cittadini aretusei. L'edificio, progettato per venire incontro alle esigenze didattico-disciplinari del secolo scorso, risponde ancora oggi dignitosamente a tali esigenze.

L'Istituto è sempre stato il punto di riferimento per molti studenti appartenenti al ceto medio sia della città sia dei comuni vicini perché offre loro la possibilità di trovare un'occupazione nel settore terziario.



In seguito ai provvedimenti di dimensionamento scolastico attuati dalla Regione Sicilia, nell'anno scolastico 2013/2014 a questa istituzione è stato aggregato l'Istituto Tecnico Statale per i Trasporti e la Logistica, già Istituto Tecnico Nautico "Gaetano Arezzo della Targia". Fondato già dal 1944, nel 1947 l'Istituto Tecnico Nautico Statale fu intitolato dal Comune di Siracusa a Gaetano Arezzo della Targia, Ufficiale della Marina Militare Italiana, per ricordare l'esempio di un uomo legato al mare, al senso del dovere e ai sentimenti di solidarietà che caratterizzano la gente di mare. Esso si trova nella sede di Piazza dei Matila 9 e raccoglie il testimone della formazione dei professionisti del settore navale, attiva da duecento anni a Siracusa; inoltre, offre grandi opportunità di rapido ingresso nel mondo del lavoro grazie ai suoi indirizzi di studio.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	18
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	2
	Scienze	1
	Grafica Pubblicitaria	2
	Planetario	1
	Carteggio	1
	Simulatore di Navigazione	1
	Impianti marini	1
	Macchine	1
	Simulatore di Macchine	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	2
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	3
	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	157
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	3



## Approfondimento

---

L'Istituto dispone di laboratori dotati di strumenti e macchinari specifici per le materie di indirizzo, i quali vengono costantemente aggiornati per favorire lo sviluppo delle competenze adeguate al mercato del lavoro. Per questo motivo, negli ultimi quattro anni la scuola ha realizzato una serie di azioni.

Nel 2019, aderendo all'avviso PON-FESR 37944 del 12 dicembre 2017, ha:

- aggiornato due laboratori di lingue;
- realizzato un laboratorio di posa fotografica;
- acquistato due nuovi tavoli da disegno;
- acquistato una stampante 3D, una stampante a sublimazione formato A3 e una pressa per stampa su tessuti;
- acquistato un simulatore di carico di navi Cargo;
- aggiornato il simulatore di navigazione, adeguandolo ai nuovi standard nazionali richiesti per l'attività di formazione (STCW Manila Amendments 2010);
- potenziato la dotazione del laboratorio di macchine.

Nel 2020, aderendo all'avviso PON-FESR 11978 del 15 giugno 2020, ha acquisito n. 23 iPad Apple per aggiornare il carrello e fare didattica innovativa in classe.

Nel 2021, attraverso i fondi PNSD#28, ha acquisito n. 3 Lego Mindstorms Robot Inventor per attività di Coding.

Nel 2022, attraverso i fondi PNSD#28, ha acquisito un ulteriore Lego Mindstorms Robot Inventor per attività di Coding.

Nel 2022, aderendo all'avviso PON-FESR 20480 del 20 luglio 2021, ha rinnovato e potenziato la rete cablata e WiFi del plesso di V.le Diaz.

Nel 2022, aderendo all'avviso PON-FESR 28966 del 6 settembre 2021, al Progetto "DDI Regioni del Mezzogiorno" e al PON-FESR SICILIA - Azione 10.8.1, la scuola ha sostituito le LIM con innovative Digital Board da 65" in tutte le aule.

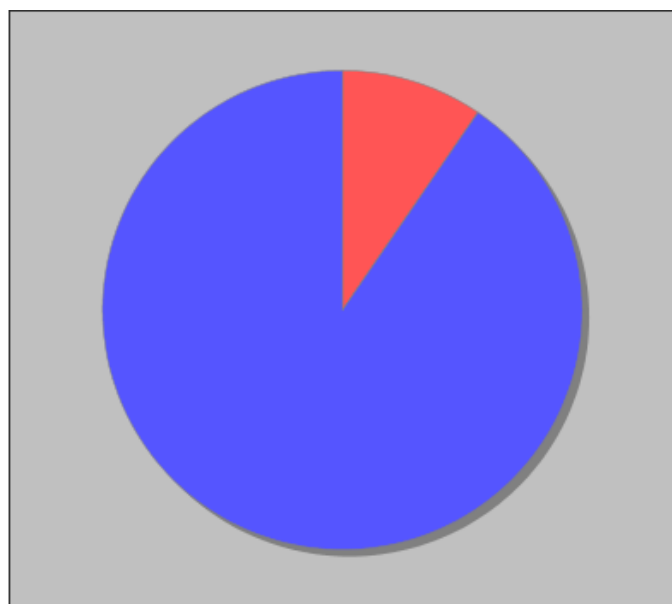


## Risorse professionali

Docenti	95
Personale ATA	43

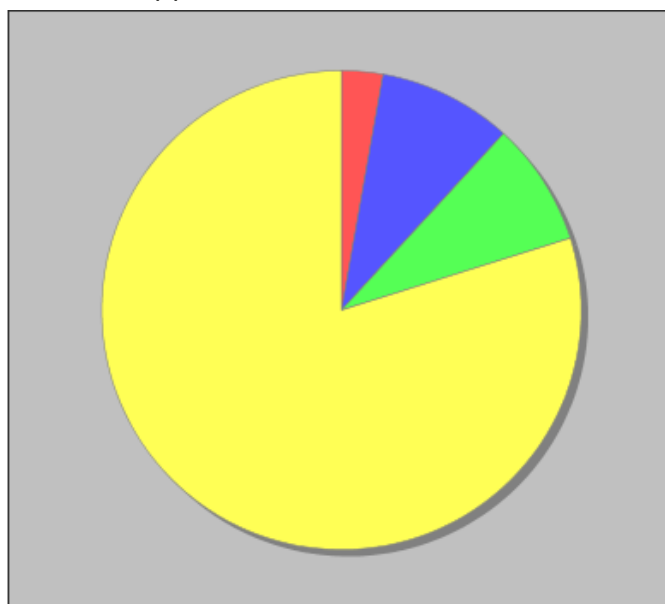
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 15
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 142

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 12
- Piu' di 5 anni - 115

### Approfondimento

Il Dirigente Scolastico ricopre un incarico effettivo dal 2007, quindi ha già maturato numerosi anni di esperienza nella funzione attuale.

Il DSGA è in servizio in questa scuola da più di cinque anni ma, in sua assenza, l'incarico è ricoperto da un Assistente Amministrativo facente funzione.

La maggior parte dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e insegna nella scuola da più di



cinque anni; infine, l'età media dei docenti va dai 45 anni in su. I docenti con formazione specifica sull'inclusione sono coadiuvati da specifiche figure professionali.

Quasi tutto il personale ATA ha maturato più di 3 anni di servizio in questa scuola. L'organico degli assistenti amministrativi non riesce sempre a soddisfare le richieste delle due sedi, soprattutto in merito ai bisogni degli studenti.

Nel suo complesso la scuola è caratterizzata da un'elevata stabilità rispetto alla media e anche da professionalità ed esperienza.



## Aspetti generali

La mission, ovvero le scelte educative e didattiche che contraddistinguono il nostro Istituto con i suoi indirizzi di studio, è quella di offrire una specifica istruzione tecnica necessaria all'inserimento nei settori di riferimento.

L'Istituto punta a migliorare la qualità del processo di insegnamento- apprendimento e ad essere una scuola inclusiva, aperta a recepire i bisogni formativi di una utenza diversificata.

Il Piano parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Auto-Valutazione (RAV), pubblicato sul sito della Scuola e presente sul portale "Scuola in Chiaro" del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca. Dunque, sulla base dei risultati dell'autovalutazione, sono state individuate le seguenti Priorità:

- diminuire la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio;
- ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria;
- aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica raggiungono i livelli più bassi;
- monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro.





## ● Risultati scolastici

---

### Priorità

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.



## Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento almeno per il 25% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

## Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

## Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

### Priorità

Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica raggiungono i livelli 3 e 4.

### Traguardo

Ridurre in tutte le classi di 20 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Traguardo

Incrementare il numero di studenti diplomati che prosegue negli studi con risultati positivi e il numero di studenti che acquisisce un contratto di lavoro coerente con il proprio indirizzo di studi.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- sviluppo delle competenze professionali mediante: l'acquisizione delle conoscenze specialistiche delle discipline organizzate in un'ottica interdisciplinare; lo sviluppo delle capacità di analisi; il potenziamento delle capacità logico-operative, di riflessione critica; l'acquisizione dell'autonomia di studio



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: FORM-AZIONE**

---

Il percorso prevede attività di formazione dei docenti, allo scopo di ampliare la dimensione metodologica e favorire lo sviluppo di un ambiente di apprendimento attivo, collaborativo e dinamico incentrato sulla didattica laboratoriale.

La progettazione e la conseguente realizzazione rientrano tra le innovative attività previste in relazione ai fondi del PNRR, in particolare alla Missione 1.4 "Riduzione dei divari territoriali".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

##### **Traguardo**

Innalzare gli esiti di apprendimento almeno per il 25% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

---





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica raggiungono i livelli 3 e 4.

### Traguardo

Ridurre in tutte le classi di 20 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ Ambiente di apprendimento

Realizzare percorsi di recupero con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

---

Mettere in atto buone pratiche riguardanti l'innovazione metodologica.

---

### ○ Inclusione e differenziazione

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e del metodo di studio.

---

### ○ Continuità' e orientamento



Organizzare attività laboratoriali.

---

## Attività prevista nel percorso: TOGETHER WE CAN

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	Docenti Referenti per la dispersione scolastica
Risultati attesi	Migliorare le competenze di base degli studenti attraverso la metodologia del Peer to peer.

---

## Attività prevista nel percorso: NAUTICO SOCIAL BAND

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	Valorizzare la motivazione e i talenti.

---

## Attività prevista nel percorso: LEGO

---





Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti
Risultati attesi	Sviluppare le competenze logico-matematiche attraverso la robotica.

## ● **Percorso n° 2: RAPPORTI CON IL TERRITORIO**

Il percorso si propone di incrementare i rapporti con il territorio, sviluppando una rete di accordi e relazioni con altre scuole ed Enti del Terzo settore.

Tra gli obiettivi fondamentali vi è anche quello di riequilibrare e compensare situazioni di svantaggio esistenti nell'Istituto, intervenendo in modo mirato su gruppi di alunni con difficoltà e, quindi, esposti a maggiori rischi di abbandono.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

### ○ **Risultati scolastici**

#### **Priorità**

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

#### **Traguardo**

Innalzare gli esiti di apprendimento almeno per il 25% degli studenti che non



raggiungono la sufficienza in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

---

### **Priorità**

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

### **Traguardo**

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

---

## **○ Risultati a distanza**

### **Priorità**

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro.

### **Traguardo**

Incrementare il numero di studenti diplomati che prosegue negli studi con risultati positivi e il numero di studenti che acquisisce un contratto di lavoro coerente con il proprio indirizzo di studi.

---

## **Obiettivi di processo legati del percorso**

---

## **○ Ambiente di apprendimento**

Realizzare percorsi di recupero con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

---



## ○ **Inclusione e differenziazione**

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e del metodo di studio.

---

Monitorare in modo costante e sistematico il numero di ingressi posticipati, uscite anticipate e assenze.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Organizzare attività finalizzate alla conoscenza dell'offerta formativa presente sul territorio.

---

### Attività prevista nel percorso: SUPPORTO PSICOLOGICO

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Docenti Referenti per la dispersione scolastica
Risultati attesi	Favorire la riduzione di varie forme di disagio attraverso attività di counseling in collaborazione con il consultorio familiare di



ispirazione cristiana.

## Attività prevista nel percorso: A SCUOLA CON IL GOSP

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti Genitori Consulenti esterni
Responsabile	Dirigente scolastico Docenti Responsabili per la dispersione scolastica
Risultati attesi	Ridurre la percentuale di dispersione scolastica all'interno dell'Istituto.

### ● **Percorso n° 3: INCLUSIONE**

Questo percorso prevede attività finalizzate al miglioramento delle relazioni tra pari, favorendo il benessere nell'ambiente scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei



risultati scolastici in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

### **Traguardo**

Innalzare gli esiti di apprendimento almeno per il 25% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

---

### **Priorità**

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

### **Traguardo**

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

---

## **○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

### **Priorità**

Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica raggiungono i livelli 3 e 4.

### **Traguardo**

Ridurre in tutte le classi di 20 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.

---

## **Obiettivi di processo legati del percorso**

---



## ○ Inclusion e differenziazione

Produrre azioni comuni di sviluppo motivazionale e del metodo di studio.

### Attività prevista nel percorso: YOUTH FOR LOVE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Docenti Referenti per la dispersione scolastica
Risultati attesi	Prevenire e contrastare episodi di violenza e cyberviolenza in collaborazione con Action Aid.

### Attività prevista nel percorso: OP-ED

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni



	Associazioni
	Dirigente Scolastico
Responsabile	Docenti Referenti per la dispersione scolastica
Risultati attesi	Promuovere la consapevolezza e la motivazione nel percorso scolastico, nel quadro di una rafforzata comunità educante, mediante attività relative all'orientamento scolastico e alla partecipazione studentesca.

## Attività prevista nel percorso: OFFICINE EUROPEE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Parlamento europeo
Responsabile	Dirigente Scolastico Docenti
Risultati attesi	Realizzare un prodotto che rappresenti l'idea di Europa da parte dei nostri studenti.



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Oggi la scuola può essere considerata "crocevia dell'innovazione", volta a supportare docenti e studenti verso una maggiore autonomia nell'utilizzo delle nuove metodologie didattiche. Pertanto, essa ha il compito di educare al futuro gli studenti, di favorire l'acquisizione di nuove competenze, di ricercare modalità innovative per i processi di apprendimento e di insegnamento. Senza dubbio le pratiche innovative possono produrre un impatto notevole sull'efficacia didattica, sulla motivazione degli studenti e dei docenti, sul curriculum della scuola, grazie all'applicazione di metodi di apprendimento trasversali alle discipline e calibrati sullo studente all'interno di ambienti e spazi innovativi e con l'uso di risorse digitali.

Dunque, per favorire il successo formativo la nostra scuola si propone di:

- monitorare la congruenza tra il traguardo in uscita del I biennio e il livello di competenza in entrata del II biennio attraverso la somministrazione di prove parallele;
- ridurre le ripetenze e la dispersione scolastica;
- potenziare le attività laboratoriali;
- organizzare sportelli didattici di recupero e potenziamento;
- accrescere il livello del personale mediante l'organizzazione di eventi di formazione e di aggiornamento professionale.

### Aree di innovazione

---

#### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Utilizzare prove per classi parallele in ingresso, in itinere e finali.

Promuovere l'uso di metodologie didattiche innovative (Cooperative Learning, Service Learning, Debate, Lego, Flipped Classroom, aule laboratorio disciplinari).





Rendere omogenee le modalità di insegnamento-apprendimento tra i vari indirizzi e valorizzare al massimo le competenze in uscita.

## ○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Sperimentare azioni di didattica digitale, con particolare riferimento agli studenti del I biennio.

Progettare e mettere a disposizione risorse educative.

Sviluppare una rete di supporto e accompagnamento fra i docenti per l'adozione delle metodologie didattiche innovative e il loro inserimento nel curriculum.

## ○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

Incrementare accordi e relazioni con altre scuole allo scopo di favorire la continuità con gli Istituti di I Grado garantendo un orientamento adeguato, per una scelta più consapevole e aderente ai talenti e alle competenze di ciascuno. Stringere alleanze con Enti del Terzo Settore, in modo da garantire il massimo successo alle varie iniziative.

Infatti, la collaborazione con il territorio e con altre scuole diventa un momento fondamentale della progettazione antidispersione, che trova uno dei suoi punti di forza nella promozione di attività di co-progettazione e cooperazione.



# Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La dispersione scolastica rappresenta il sintomo di un disagio sociale connesso al contesto familiare, economico, culturale e scolastico. A scuola si può identificare attraverso indicatori di insuccesso quali ritardi, assenze, frequenze irregolari, qualità scadente degli esiti, fino all'abbandono dei percorsi di istruzione sia nelle classi del biennio che del triennio della scuola superiore di secondo grado.

La dispersione scolastica ha ripercussioni immediate non soltanto sul percorso formativo dello studente, ma ne influenza anche le condizioni di vita future, in quanto da essa possono scaturire emarginazione e devianza, nonché condizioni lavorative instabili e irregolari che inaspriscono ulteriormente particolari situazioni di disagio.

Contrastare la dispersione scolastica significa, quindi, evitare o ridurre il rischio di esclusione sociale, favorendo uno sviluppo positivo degli individui e creando una delle condizioni essenziali per il progresso della società.

Obiettivo del PNRR è quello di ridurre il tasso di dispersione scolastica al 10,2% entro il 2026, raggiungibile solo con un deciso impegno nel Sud Italia. In Sicilia, per esempio, circa 2600 alunni iscritti al quinto anno non hanno sostenuto l'esame finale.

Il problema della dispersione scolastica pertanto va subito affrontato, operando sulle difficoltà che impediscono ai diversi studenti di vivere efficacemente l'esperienza scolastica, ponendo al centro dell'attenzione proprio le difficoltà dei ragazzi a scuola.

E' dunque necessario operare seguendo un Piano strategico che persegua obiettivi chiari ed efficaci, attraverso l'attivazione di strategie finalizzate ad abbattere o limitare la dispersione scolastica e a promuovere la cultura dell'innovazione.

Allo scopo di prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, il nostro Istituto ha programmato e intrapreso diverse iniziative a breve termine e pluriennali.

Vengono proposte attività di formazione dei docenti, allo scopo di ampliare la dimensione metodologica, sperimentando momenti di Cooperative Learning, Service Learning, Debate, Lego, Flipped Classroom, favorendo Interdisciplinarietà e Cooperazione. Allo stesso tempo, si cerca di dare spazio ad attività di formazione in Mentoring, Tutoring e Counseling.

Viene favorito un apprendimento attivo e collaborativo, anche con didattica personalizzata, ponendo particolare attenzione alle relazioni tra studenti e docenti, ai rapporti tra pari, al benessere emotivo generato in classe.

Il potenziamento della didattica laboratoriale permetterà il recupero delle competenze di base, attraverso un approccio inclusivo che valorizzerà la motivazione e i talenti, prevenendo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

eventuali casi di insuccesso scolastico. Ciò, anche in ragione della certificazione dei risultati raggiunti e della valutazione di impatto delle misure da parte dell'Invalsi.

Il monitoraggio di ritardi, uscite anticipate, assenze frequenti è costante per consentire il recupero alla frequenza con azioni mirate, tra cui la collaborazione con l'Osservatorio Dispersione sul territorio e alleanze con Enti del Terzo Settore, in modo da garantire il massimo successo alle varie iniziative.

La collaborazione con le famiglie, con il territorio e con altre scuole diventa un momento fondamentale della progettazione antidispersione, che trova uno dei suoi punti di forza nella promozione di attività di co-progettazione e cooperazione.

La collaborazione con altre scuole favorisce la continuità con gli Istituti di I Grado al fine di un orientamento adeguato, per una scelta più consapevole ed aderente ai talenti e alle competenze di ciascuno.

In conclusione, il Piano d'intervento del nostro Istituto, è finalizzato a ridurre i divari territoriali, la dispersione scolastica, le disuguaglianze rispetto alla parità di accesso all'istruzione, e a incrementare pratiche finalizzate all'inclusione e al successo formativo.



## Aspetti generali

L'Istituto "A. Rizza", nella sede ubicata presso l'edificio storico in V.le "A. Diaz" 12, offre i seguenti indirizzi di studio: **Amministrazione, Finanza e Marketing; Grafica e Comunicazione; Turismo**. A questi, si aggiunge **l'Istituto Tecnico Trasporti e Logistica** (già Istituto Nautico "G.A. della Targia"), aggregato all'IIS "A. Rizza" nell'anno scolastico 2013/2014 in seguito ai provvedimenti di dimensionamento scolastico attuati dalla Regione Sicilia. I vari indirizzi attivi hanno portato alla creazione di un polo unico, che presenta un'anima economica e un'anima tecnica.

Fanno parte del **settore economico** gli indirizzi **"Amministrazione, Finanza e Marketing"** e **"Turismo"**.

Fanno parte del **settore tecnologico** gli indirizzi **"Grafica e Comunicazione"** e **"Trasporti e Logistica"**.

Tutti i percorsi hanno durata quinquennale e si articolano in due periodi biennali e in un quinto anno, che completa il percorso disciplinare. Il primo biennio è finalizzato al raggiungimento delle conoscenze e delle competenze previste dall'obbligo di istruzione, anche se sono presenti le discipline specifiche dell'area di indirizzo. Il biennio è comune per gli indirizzi omologhi che, come già detto, sono quelli economico e scientifico. Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento delle discipline specifiche e allo sviluppo delle competenze che caratterizzano i singoli indirizzi di studio. Infine, il quinto anno consente la realizzazione del profilo educativo e culturale, fornendo un'adeguata competenza professionale di settore.

A partire dall'a.s. 2021/2022, è stato attivato un nuovo corso di studi dell'indirizzo **Amministrazione, Finanza e Marketing della durata di quattro anni**, un percorso di eccellenza basato su una didattica innovativa, che permette l'ingresso nel mondo lavorativo o universitario con un anno di anticipo rispetto al percorso tradizionale senza penalizzare la formazione.

Inoltre, l'indirizzo Trasporti e Logistica ha ampliato la propria offerta formativa mediante l'attivazione dell'opzione **"Conduzione del mezzo aereo"** e l'indirizzo professionale **"Pesca commerciale produzioni ittiche"**.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO NAUTICO

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
G.A.DELLA TARGIA	SRTH024016
IST.TEC.NAUTICO-CORSO SERALE	SRTH02451G

#### Indirizzo di studio

---

- **TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE**
- **CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati ed impianti marittimi.

- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto.

- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi.

- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.



- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per  
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima.
  - interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
  - gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
  - gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
  - organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
  - cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
  - controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione.
  - operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.
- Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.

## ● **LOGISTICA**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:





- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
- gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto.
- utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto.
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.



- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

## Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

A. RIZZA

SRTD02401C

IST.TEC.COMM."RIZZA" SERALE

SRTD02451T

Indirizzo di studio

---

### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

### ● **TURISMO**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.



- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

#### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche



e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata

specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale

sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti

turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale

dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.

- realizzare prodotti multimediali.

- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di

gestione della qualità e della sicurezza.



- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

## ● **AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.



#### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

- storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per



realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## Approfondimento

---

I traguardi attesi in uscita comuni a tutti gli indirizzi di studio sono i seguenti:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
  - stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
  - utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
  - utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
  - padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
  - utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
  - identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
  - redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
  - individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di *team working* più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
- A questi si aggiungono le competenze specifiche di ciascun indirizzo.





## Insegnamenti e quadri orario

**A. RIZZA**

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

**Quadro orario della scuola: G.A.DELLA TARGIA SRTH024016**  
**CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE**

QO CONDUZIONE DI APPARATI ED IMPIANTI MARITTIMI - OPZIONE - 2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	5	5	8
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	3	3	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI	0	0	4	4	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MATEMATICA					
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

### Quadro orario della scuola: G.A.DELLA TARGIA SRTH024016 CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE

#### QO CONDUZIONE DEL MEZZO NAVALE - OPZIONE - 2017

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	3	3	0
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	4



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO NAVALE	0	0	5	5	8
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

### Quadro orario della scuola: G.A.DELLA TARGIA SRTH024016 LOGISTICA

#### QO LOGISTICA - 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	0	0	3
DIRITTO ED ECONOMIA	0	0	2	2	2
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA E AUTOMAZIONE	0	0	3	3	3
LOGISTICA	0	0	5	5	6



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
MECCANICA E MACCHINE	0	0	3	3	3
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE E STRUTTURA DEI MEZZI DI TRASPORTO	0	0	3	3	3
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO NAUTICO

### Quadro orario della scuola: G.A.DELLA TARGIA SRTH024016 TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE

#### QO TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE +GEO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: A. RIZZA SRTD02401C AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

#### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: A. RIZZA SRTD02401C AMMINISTRAZIONE**



## FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: A. RIZZA SRTD02401C TURISMO**

QO TURISMO



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'	1	1	1	1	1





Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
ALTERNATIVA					
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: A. RIZZA SRTD02401C TURISMO

#### QO TURISMO 3FRA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
FRANCESE	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: A. RIZZA SRTD02401C TURISMO

#### QO TURISMO 3SPA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TEDESCO	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
INFORMATICA	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: A. RIZZA SRTD02401C GRAFICA E COMUNICAZIONE

#### QO GRAFICA E COMUNICAZIONE - SG

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	0
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	0
STORIA	2	2	2	2	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
LABORATORI TECNICI	0	0	6	6	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	0	0	4	3	0
TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	0	0	4	4	0
TEORIA DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	3	0
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: A. RIZZA SRTD02401C GRAFICA E COMUNICAZIONE

#### QO GRAFICA E COMUNICAZIONE QUINTA

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	0	0	3
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
LABORATORI TECNICI	0	0	6	6	6
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	0	0	4	3	4
TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	0	0	4	4	3
TEORIA DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	3	0
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	4
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	1	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: A. RIZZA SRTD02401C GRAFICA E COMUNICAZIONE

#### QO GRAFICA E COMUNICAZIONE SG

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	0
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	0
STORIA	2	2	2	2	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3	3	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3	3	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	3	3	0	0	0



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3	0	0	0	0
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE	0	3	0	0	0
LABORATORI TECNICI	0	0	6	6	0
PROGETTAZIONE MULTIMEDIALE	0	0	4	3	0
TECNOLOGIE DEI PROCESSI DI PRODUZIONE	0	0	4	4	0
TEORIA DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	3	0
ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI PROCESSI PRODUTTIVI	0	0	0	0	0
MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA	0	0	4	4	0
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1	0	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

In osservanza alla legge n. 92/2019, recante l' "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", l'Istituto Rizza ha introdotto dall'anno scolastico 2020-2021 l'insegnamento trasversale dell'educazione civica all'interno del proprio Curricolo.





Il Curricolo di Istituto di Educazione Civica, al fine di sviluppare e potenziare le competenze in materia di cittadinanza attiva di ogni studente, opta per una impostazione interdisciplinare (e non limitata solo all'area storico sociale o giuridico economica), coinvolgendo i docenti di tutte le discipline del Consiglio di Classe.

Il Consiglio di Classe individua in modo collegiale (per Consigli di Classe) gli insegnanti che si prenderanno cura delle specifiche aree tematiche, nella prospettiva di un curriculum verticale e delle modalità di documentazione e valutazione delle iniziative svolte. Ciascuno studente, partecipando ai percorsi e ai progetti del Consiglio di Classe, potrà creare un proprio portfolio da presentare anche in sede di Esame di Stato.

I docenti, sulla base della programmazione già svolta in seno al Consiglio di Classe con la definizione preventiva dei traguardi di competenza e degli obiettivi/risultati di apprendimento, potranno proporre attività didattiche che sviluppino, con sistematicità e progressività, conoscenze e abilità relative ai tre nuclei tematici fondamentali (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale), avvalendosi di unità didattiche di singoli docenti o di unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti. Avranno cura, altresì, di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore.

I docenti di discipline giuridiche ed economiche cureranno il coordinamento delle attività secondo quanto disposto dalla legge 92/2019 e dalle relative Linee Guida, fermo restando il coinvolgimento degli altri docenti del Consiglio di Classe competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe. Per quanto riguarda l'indirizzo Grafica e Comunicazione, il coordinamento sarà affidato a docenti di altre discipline, in quanto tale indirizzo non prevede l'insegnamento di Diritto ed Economia in ciascun anno di corso.

## Approfondimento

---

Il Curricolo di Istituto di Educazione Civica è costituito da diversi filoni tematici, da sviluppare a scelta del Consiglio di Classe.

**1. Costituzione:** conoscenza, riflessione sui significati, pratica quotidiana del dettato



costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi a:

a) conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

b) concetto di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...), conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

**2. Sviluppo sostenibile:** elaborazione di progetti e percorsi di Istituto coerenti con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile approvata nel settembre 2015 dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite, con le conclusioni del Consiglio Europeo per gli Affari Generali, unitamente al Documento "Sesto scenario: un'Europa sostenibile per i suoi cittadini", con le tematiche relative a: a) Salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali; b) costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità; c) Educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile. (in ambito energetico, alimentare, paesaggistico, educativo, della salute in generale etc..).

**3. Cittadinanza Digitale:** la cittadinanza digitale sarà sviluppata con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, con le tematiche relative a: a) rischi e insidie dell'ambiente digitale; b) identità digitale / web reputation / cittadinanza digitale; c) educazione al digitale (media literacy).

Si privilegerà il percorso induttivo e si prenderà spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si potranno attivare forme



di apprendimento non formale (creazione di prodotti narrativi, disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare) e attività di ricerca laboratoriale. Il cooperative learning costituirà uno strumento didattico privilegiato per rafforzare la motivazione e l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro. Fondamentale sarà la valorizzazione del ruolo propositivo, attivo e partecipe degli studenti alle attività proposte.

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei Docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe potranno avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Per l'anno scolastico 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei Docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato e inserito nel curriculum di Istituto.

A partire dall'anno scolastico 2023/2024 la valutazione avrà a riferimento i traguardi di competenza e gli specifici obiettivi di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico per le classi terze, quarte e quinte .



## Allegati:

2022-2023 EDUCAZIONE CIVICA.pdf



## Curricolo di Istituto

### A. RIZZA

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L'Istituto "Alessandro Rizza" offre i seguenti indirizzi di studio:

- Amministrazione, Finanza e Marketing e Turismo, che fanno parte del settore tecnico economico;
- Grafica e Comunicazione e Trasporti e Logistica, che fanno parte del settore tecnologico.

Tutti i percorsi hanno durata quinquennale e si articolano in due periodi biennali e in un quinto anno, che completa il percorso disciplinare. Il primo biennio è finalizzato al raggiungimento delle conoscenze e delle competenze previste dall'obbligo di istruzione, anche se sono presenti le discipline specifiche dell'area di indirizzo. Il biennio è comune per gli indirizzi omologhi che, come già detto, sono quelli economico e tecnologico. Il secondo biennio è finalizzato all'approfondimento delle discipline specifiche e allo sviluppo delle competenze che caratterizzano i singoli indirizzi di studio. Infine, il quinto anno consente la realizzazione del profilo educativo e culturale, fornendo un'adeguata competenza professionale di settore.

A partire dall'a.s. 2021/2022, è stato attivato un nuovo corso di studi dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing della durata di quattro anni, un percorso di eccellenza basato su una didattica innovativa, che permette l'ingresso nel mondo lavorativo o universitario con un anno di anticipo rispetto al percorso tradizionale senza penalizzare la formazione.

### **Allegato:**

CURRICOLO\_DI\_SCUOLA.pdf

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione



## civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Dettaglio Curricolo plesso: A. RIZZA

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### Curricolo di scuola

L'Istituto "Alessandro Rizza", nella sede ubicata presso V.le "A. Diaz" 12, offre i seguenti indirizzi di studio:

- 1. Amministrazione, Finanza e Marketing;**
- 2. Grafica e Comunicazione;**



### 3. Turismo.

L'indirizzo **Amministrazione, Finanza e Marketing** integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale. Esso, inoltre, aiuta a capire il mondo aziendale, assicurativo e finanziario. Alla fine del percorso di studi, ogni studente dovrà acquisire le seguenti competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese;
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane;
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata;
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato;
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose;
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti;



- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

L'indirizzo **Grafica e Comunicazione** offre competenze specifiche nel campo della comunicazione personale e di massa, con particolare riferimento all'uso dei linguaggi multimediali e delle nuove tecnologie di produzione. Alla fine del percorso di studi, ogni studente dovrà acquisire le seguenti competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione;
- utilizzare pacchetti informatici dedicati;
- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti;
- programmare ed eseguire le operazioni inerenti alle diverse fasi dei processi produttivi;
- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione;
- realizzare prodotti multimediali;
- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web;
- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza;
- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.

L'indirizzo **Turismo** offre competenze specifiche nei settori della produzione, intermediazione, commercializzazione ed effettuazione dei servizi turistici sia sul territorio nazionale sia all'estero. Alla fine del percorso di studi, ogni studente dovrà acquisire le seguenti competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare
- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico;
- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse;
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare





- riferimento a quella del settore turistico;
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi;
  - riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie;
  - gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico;
  - analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile;
  - contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici;
  - progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici;
  - individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica;
  - utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	



## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, filosofico, umanistico, artistico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, filosofico, umanistico, artistico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

**Collaborare e partecipare:** interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti e delle diversità fondamentali degli altri.

**Agire in modo autonomo e responsabile:** sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere, al suo interno, i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le



responsabilità.

**Risolvere problemi:** affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

**Individuare collegamenti e relazioni:** individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti diversi (appartenenti anche ad ambiti disciplinari tra essi eterogenei) e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro essenza probabilistica.

**Acquisire e interpretare l'informazione:** acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutarne l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Relativamente all'utilizzo della quota di autonomia, i cambiamenti principali riguardano l'indirizzo "Grafica e Comunicazione". Nello specifico, è stata integrata 1 ora di "Geografia" al primo anno e, inoltre, per incrementare nel triennio le ore (n. 5 ore) di "Progettazione multimediale" sono state effettuate le seguenti modifiche:

- riduzione da 4 a 3 ore di "Tecnologie dei processi di produzione" al terzo anno;
- riduzione da 4 a 3 ore di "Tecnologie dei processi di produzione" e riduzione di 1 ora di "Laboratorio tecnico" al quarto anno;
- riduzione di 1 ora di "Laboratorio tecnico" al quinto anno.

## **Dettaglio Curricolo plesso: G.A.DELLA TARGIA**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

L' Istituto Tecnico Trasporti e Logistica "G. A. della Targia", aggregato all'IIS "A. Rizza" e ubicato presso la sede di Piazza dei Matila 9, si articola in:

- Logistica;
- Conduzione del mezzo.

L'articolazione Conduzione del mezzo si divide in tre opzioni:

- "Conduzione del mezzo navale" (CMN);
- "Conduzione del mezzo aereo (CMA);
- "Conduzione di apparati e impianti marittimi" (CAIM).

Nell'articolazione "Conduzione del mezzo", opzione " Conduzione del mezzo navale" (CMN), vengono acquisite le seguenti competenze tecniche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto in riferimento all'attività marittima;
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto;
- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto navale e intervenire nella fase di programmazione della manutenzione;
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di settore sulla sicurezza.

Nell'opzione "Conduzione del mezzo navale", vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative alle modalità di conduzione del mezzo di trasporto per quanto attiene alla pianificazione del viaggio e alla sua esecuzione impiegando le tecnologie e i metodi più appropriati per salvaguardare la sicurezza delle persone e dell'ambiente e l'economicità del processo.



Nell'articolazione "Conduzione del Mezzo", opzione "Conduzione del mezzo aereo" (CMA), vengono acquisite le seguenti competenze tecniche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo;
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione;
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni;
- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

Nell'articolazione "Conduzione del mezzo", opzione "Conduzione di apparati e impianti marittimi" (CAIM), vengono acquisite le seguenti competenze tecniche di indirizzo:

- identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari apparati e impianti marittimi;
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto;
- intervenire in fase di programmazione, gestione e controllo della manutenzione di apparati e impianti marittimi;
- controllare e gestire in modo appropriato apparati e impianti di bordo anche relativi ai servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e gestire le relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto;
- cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Logistica" vengono acquisite le seguenti competenze tecniche di indirizzo:

- gestire tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto;
- gestire il funzionamento dei vari insiemi di uno specifico mezzo di trasporto;
- utilizzare i sistemi di assistenza, monitoraggio e comunicazione nei vari tipi di trasporto;



- gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri;
- gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata;
- organizzare la spedizione in rapporto alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti;
- sovrintendere ai servizi di piattaforma per la gestione delle merci e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo;
- operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative di sicurezza.

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed



utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

Comunicare: comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, filosofico, umanistico, artistico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, filosofico, umanistico, artistico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti e delle diversità fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere, al suo interno, i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti diversi (appartenenti anche ad ambiti disciplinari tra essi eterogenei) e lontani nello spazio e nel



tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro essenza probabilistica.

Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutarne l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### **Utilizzo della quota di autonomia**

Relativamente all'utilizzo della quota di autonomia, è stata introdotta 1 ora di "Geografia" al primo anno del biennio comune.

Dall'anno scolastico 2022/2023, inoltre, viene attuata la compresenza di attività marinesche per 2h su 3h nell'ambito della disciplina "Scienze e Tecnologie Applicate". Le ore di "Scienze della navigazione", invece, sono state ridotte da 3 a 1 per le classi terza, quarta e quinta CAIM dal momento che le ore sono state assicurate nel curriculum verticale dall'aggiunta delle stesse al secondo anno nella disciplina "Scienze e Tecnologie Applicate".

## **Dettaglio Curricolo plesso: IST.TEC.NAUTICO-CORSO SERALE**

---

### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

### **Curricolo di scuola**

Nell'anno scolastico 2021/2022 l'indirizzo **Trasporti e Logistica** ha ampliato l'offerta formativa mediante l'attivazione dell'indirizzo professionale denominato **"Pesca commerciale e produzioni ittiche"**.

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Pesca commerciale e produzioni ittiche" possiede le competenze per partecipare ai processi ed alla logistica della pesca e





delle produzioni ittiche, nel rispetto delle normative internazionali, comunitarie e nazionali afferenti al settore della pesca marittima e dell'acquacoltura e alle priorità della Politica Comune della Pesca (PCP) dirette allo sviluppo sostenibile (ambientale, sociale ed economico) del settore. Le sue conoscenze e competenze tecnico-professionali gli consentono di eseguire e curare le diverse procedure lungo tutta la filiera produttiva del settore ittico e di intervenire con adeguato livello di autonomia e responsabilità allo sviluppo di una pesca professionale e dell'acquacoltura con particolare attenzione alle esigenze e vocazioni delle marinerie in un'ottica sostenibile e globale.

Nell'indirizzo professionale "Pesca commerciale e produzioni ittiche" vengono acquisite le seguenti competenze tecniche di indirizzo:

- agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali;
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali;
- individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva, multimediale e digitale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;



- utilizzare le reti e gli strumenti informatici per l'accesso ai web e ai social nelle attività di studio, ricerca e approfondimento;
- riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi;
- utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;
- individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri;
- utilizzare strategie orientate al risultato, al lavoro per obiettivi e alla necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- compiere scelte autonome in relazione ai propri percorsi di studio e di lavoro lungo tutto l'arco della vita nella prospettiva dell'apprendimento permanente;
- partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- acquisire gli strumenti per la ricerca attiva del lavoro o di opportunità formative;
- valutare le proprie capacità, i propri interessi e le proprie aspirazioni (bilancio delle competenze) anche nei confronti del lavoro e di un ruolo professionale specifico;
- riconoscere i cambiamenti intervenuti nel sistema della formazione e del mercato del lavoro;
- sviluppare competenze metodologiche finalizzate alla presa di decisione e all'elaborazione di un piano d'azione per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- individuare ed utilizzare le tecnologie dell'automazione industriale e della robotica 4.0;
- conoscere ed utilizzare tecnologie innovative applicabili alla manifattura e all'artigianato;
- padroneggiare l'uso di strumenti tecnologico-digitali.



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

**Imparare ad imparare:** organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

**Progettare:** elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

**Comunicare:** comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico,



scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, filosofico, umanistico, artistico, simbolico) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali); rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, filosofico, umanistico, artistico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti e delle diversità fondamentali degli altri.

Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere, al suo interno, i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

Individuare collegamenti e relazioni: individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi, concetti diversi (appartenenti anche ad ambiti disciplinari tra essi eterogenei) e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro essenza probabilistica.

Acquisire e interpretare l'informazione: acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutarne l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● SALUTE E SICUREZZA SUL LAVORO

---

Il percorso formativo è rivolto alle classi terze di tutti gli indirizzi e si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze lavorative.

Lo studente sarà formato in relazione ai rischi e alle caratteristiche del luogo di lavoro che lo ospiterà e tutto ciò avverrà attraverso la partecipazione al corso sulla sicurezza sul lavoro seguito da esperienze pratiche presso centri di formazione marittima finalizzate all'acquisizione di competenze circa l'incendio e primo soccorso.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---



È prevista, da parte degli allievi, una valutazione dell'efficacia e della coerenza del percorso di PCTO proposto con l'indirizzo di studio seguito.

L'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. L'intero percorso PCTO è monitorato attraverso specifiche schede e griglie.

La valutazione del percorso sarà svolta anche dal Consiglio di Classe con il supporto del tutor didattico e sarà valutata ai fini dell'attribuzione di crediti formativi.

## ● IMBARCO A BORDO DI NAVI CON ROTTE A MEDIO / LUNGO RAGGIO

---

Il percorso formativo è rivolto alle classi terze e si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento mediante esperienze lavorative.

La tipologia del progetto vuole dare una risposta ai nuovi bisogni formativi degli allievi ricercando un nuovo percorso per una formazione moderna e flessibile. La presenza di un partner, come una Compagnia di navigazione, permette di concordare percorsi condivisi di formazione per rafforzare la preparazione degli allievi sulla base dei programmi curriculari in un contesto lavorativo ed operativo difficilmente replicabile in laboratorio. La finalità è quella di garantire agli alunni un'esperienza concreta in ambiente lavorativo e mettere in relazione gli alunni con operatori qualificati del settore; coniugare il sapere con il saper fare, sviluppando conoscenze della disciplina apprese solo teoricamente.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. L'intero percorso PCTO è monitorato attraverso specifiche schede e griglie.

L'accertamento finale delle competenze sarà effettuato dal Consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente, i docenti coinvolti.

Scopo della verifica sarà quello di accertare le reali competenze dello studente nella loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi.

## ● LEGA NAVALE DI SIRACUSA

---

Il percorso formativo è rivolto alle classi terze che potranno acquisire le conoscenze e le motivazioni proprie per porsi anche come attori della salvaguardia dell'ambiente marino.

Per gli alunni ci sarà un primo approccio con il mare, i mezzi navali, una prima presa di coscienza dei problemi concreti e dei rapporti tra l'uomo e il mare, inteso come risorsa da godere e tutelare. Tra gli obiettivi proposti in questo senso c'è chiaramente la conoscenza della struttura e delle attrezzature di una imbarcazione a remi, di una imbarcazione a vela, di una imbarcazione a motore, dei lavori marinareschi, della sopravvivenza in mare e degli aspetti essenziali delle strutture portuali.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Associazione

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento finale delle competenze sarà effettuato dal Consiglio di classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente, i docenti coinvolti. Lo studente esprime, in itinere ed alla fine del percorso un giudizio sullo stage (coerenza rispetto alle aspettative, accoglienza, rapporti con i colleghi, preparazione scolastica, competenze, ecc).

## ● ATTIVITÀ LABORATORIALE DI NAVIGAZIONE E DI MACCHINE

---

Il percorso è rivolto agli studenti delle classi terze, quarte e quinte. Consiste in attività laboratoriali relative ai contenuti curriculari necessari all'espletamento delle funzioni da svolgere a bordo e che interesserà le discipline di Scienza della Navigazione, Elettrotecnica,





Meccanica e Macchine, Inglese e Diritto ed Economia. Tale attività si svolge con il supporto dei laboratori e dei simulatori in possesso dell'Istituto e ha la primaria finalità di consentire la messa in pratica delle competenze acquisite nelle lezioni curricolari; arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici; favorire l'orientamento dei giovani.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Verifica e valutazione dell'esperienza: l'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. La valutazione del percorso sarà svolta anche dal Consiglio di classe con il supporto del tutor didattico e sarà valutata ai fini dell'attribuzione di crediti formativi.

## ● FORMAZIONE E ORIENTAMENTO PRESSO CENTRI DI FORMAZIONE MARITTIMA

---



Le attività formative del progetto sono da modellare in funzione della specificità caratterizzante l'indirizzo di studio seguito dallo studente. Pertanto, gli studenti dell'opzione "Conduzione del mezzo navale", approfondiranno insieme al personale specializzato dell'azienda tematiche relative alla pianificazione del viaggio, alla determinazione della posizione con tutti i mezzi disponibili, tenuta della guardia in plancia, partecipazione ai corsi professionalizzanti Radar e Radar ARPA, pianificazione di una traversata con l'ECDIS. Gli studenti dell'opzione "Conduzione di apparati ed impianti marittimi" approfondiranno le tematiche relative alla familiarizzazione con le tecniche di sicurezza per navi cisterna adibite al trasporto dei gas liquefatti, prodotti chimici e per navi petroliere, tenuta della guardia in sala macchina, attività al simulatore di macchina.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

Verifica e valutazione dell'esperienza: l'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. La valutazione del percorso sarà svolta anche dal Consiglio di classe con il supporto del tutor didattico e sarà valutata ai fini dell'attribuzione di crediti formativi.



### ● FORMAZIONE A BORDO DI RIMORCHIATORI

---

I periodi di apprendimento mediante esperienze lavorative sono a loro volta articolati secondo criteri di gradualità e progressività, in modo da rispettare lo sviluppo personale, culturale e professionale degli allievi (tenendo conto della loro età) e sono dimensionati in base agli obiettivi formativi previsti.

Gli studenti delle classi quinte divisi in più gruppi (coperta e macchine), fanno stage per una settimana, in cui affiancano Comandante e Direttore di macchina in un unico turno giornaliero di 6 ore (dalle 8:00 alle 14:00). Nel corso di un anno scolastico frequentano lo stage mediamente 100 alunni. Gli studenti partecipano attivamente alle principali attività che riguardano l'impiego dei rimorchiatori in porto (manovre di attracco e di partenza; affiancamento durante la navigazione) e imparano a gestire le attività con particolare attenzione alla sicurezza a bordo.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

#### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

#### Durata progetto

---

- Annuale

#### Modalità di valutazione prevista

---



Verrà data la giusta attenzione al processo di valutazione, attraverso un'osservazione strutturata, che consentirà di attribuire valore anche agli atteggiamenti e ai comportamenti assunti dagli allievi, in modo quindi da poter rilevare l'acquisizione di competenze trasversali legate agli aspetti caratteriali e motivazionali del singolo.

L'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza.

## ● ORIENTAMENTO E FORMAZIONE PRESSO LA SCUOLA ALLIEVI OPERAI DI AUGUSTA

---

Il percorso formativo è rivolto agli studenti delle classi quarte che saranno impegnate in attività di formazione presso la "Scuola Allievi Operai – Arsenale marittimo di Augusta": il percorso vedrà gli studenti affiancare le maestranze dell'Arsenale per lo svolgimento delle proprie attività ed operare all'interno delle officine e dei laboratori, supervisionati da tutor aziendali e scolastici.

Il progetto di alternanza ha lo scopo di formare i giovani tecnici fornendo loro nozioni, metodologie ed esperienze utili per il futuro impiego nel mondo del lavoro.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

Verifica e valutazione dell'esperienza: l'esperienza è certificata da aziende/enti ospitanti che rilasciano agli studenti attestazioni/certificati di competenze e attestati di frequenza. La valutazione del percorso sarà svolta anche dal Consiglio di classe con il supporto del tutor didattico e sarà valutata ai fini dell'attribuzione di crediti formativi.

## ● PERCORSI PCTO PER L'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

---

I percorsi formativi sono rivolti alla classe terza dell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" e sono articolati nel seguente modo:

- Visite aziendali;
- Progetto "Find your future", corso online promosso dalla Findomestic per portare l'educazione finanziaria nelle scuole con un approccio originale e innovativo.

Lo studente sarà formato nella costruzione delle seguenti competenze

- competenze trasversali e tecnico-professionali spendibili nel mondo del lavoro;
- competenze personali;
- competenze di cittadinanza.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

A conclusione del progetto ciascuno studente compilerà una scheda di valutazione riguardo all'efficacia e alla coerenza dell'attività svolta con l'indirizzo di studio.

La certificazione/attestazione delle competenze acquisite sarà rilasciata dall'ente al termine del percorso in seguito al superamento delle prove valutative.

## ● SALONE DELLO STUDENTE DELLA SICILIA

---

Il percorso formativo è rivolto alle classi quinte degli indirizzi "Turismo" e "Grafica e Comunicazione". Esso consiste nella partecipazione all'orientamento presso il Salone dello Studente della Sicilia per conoscere l'offerta formativa delle Università siciliane e le competenze richieste per accedere al mondo del lavoro.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● PERCORSI PCTO PER L'INDIRIZZO GRAFICA E COMUNICAZIONE

---

I percorsi formativi sono rivolti alle classi dell'indirizzo "Grafica e Comunicazione" e sono articolati nel seguente modo:

#### **Classi terze**

- "Corso sulla sicurezza ANFOS"
- "Sportello Energia"
- "Coca-Cola HBC"
- "#YOUTHEMPOWERED"

#### **Classi quarte**

- "Riprese aeree con drone", a cura di Guiding Sicily
- "Video promozionali sull'attività di guida turistica in Sicilia", a cura di Guiding Sicily
- "E' una questione di plastica"
- "Facciamo luce"



- "Progettazione logo per Teatro Comunale di Siracusa"
- "Game4Value"
- "Associazione "Pre-Occuparci"

#### **Classi quinte**

- "Il Quotidiano"
- "La Campagna social di Artiglio Nails" - "Il Quotidiano in classe"

I risultati attesi sono i seguenti:

- maturare la consapevolezza dei ruoli e delle responsabilità affidate;
- comprendere i meccanismi che regolano l'attività lavorativa;
- acquisire maggior consapevolezza di sé in relazione alle proprie capacità e competenze.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

A conclusione del progetto ciascun studente compilerà una scheda di valutazione riguardo all'efficacia e alla coerenza dell'attività svolta con l'indirizzo di studio.





La certificazione/attestazione delle competenze acquisite sarà redatta dai tutor e dal docente referente sulla base della documentazione prodotta in fase di stage.

## ● STAGE DI GUIDA TURISTICA E ADDETTO ALL'ACCOGLIENZA

---

Il progetto è rivolto alle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo "Turismo" ed è costituito da diverse fasi attuative, che prevedono lezioni frontali, lezioni on line, visite guidate sul territorio, produzione di itinerari turistici sia in italiano sia in lingua straniera, attività di accoglienza in occasione di eventi di vario tipo (Giornate FAI, Progetti organizzati dal Comune di Siracusa, etc.). Tutte le attività mirano al raggiungimento delle seguenti finalità:

- attuare modalità di apprendimento flessibile;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze anche nel mercato del lavoro;
- accrescere la motivazione allo studio e la valorizzazione dello stesso;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- favorire l'apprendimento nella struttura ospitante in cui lo studente sviluppa nuove competenze e consolida quelle apprese a scuola.

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

### Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dai Consigli di Classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente, i docenti. Scopo della verifica sarà quello di accertare le reali competenze dello studente nella loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi.

La stesura dell'attestato, strutturato dal Consiglio di Classe, sarà redatto dal docente tutor interno e dovrà contenere, oltre ai dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elenco delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con il EQF di riferimento.

## ● STAGE PRESSO STRUTTURE TURISTICHE

---

Il progetto è rivolto alle classi terze, quarte e quinte dell'indirizzo "Turismo" ed è costituito da diverse fasi attuative.

Tutte le attività mirano al raggiungimento delle seguenti finalità:

- attuare modalità di apprendimento flessibile;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici con l'acquisizione di competenze anche nel mercato del lavoro;
- accrescere la motivazione allo studio e la valorizzazione dello stesso;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;
- favorire l'apprendimento nella struttura ospitante in cui lo studente sviluppa nuove competenze e consolida quelle apprese a scuola.



### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

L'accertamento delle competenze sarà effettuato dai Consigli di Classe in sinergia con tutti i soggetti coinvolti: il tutor aziendale, il tutor scolastico, lo studente, i docenti. Scopo della verifica sarà quello di accertare le reali competenze dello studente nella loro diretta applicabilità ai contesti lavorativi.

La stesura dell'attestato, strutturato dal Consiglio di Classe, sarà redatto dal docente tutor interno e dovrà contenere, oltre ai dati dell'alunno, la tipologia di attività, la durata dell'esperienza, l'elenco delle conoscenze, abilità e competenze acquisite in conformità con il EQF di riferimento.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● LINEE GUIDA GENTE DI MARE

---

L'attività è rivolta agli alunni del quinto anno dell'indirizzo "Trasporti e Logistica". Gli studenti verranno a conoscenza dei requisiti richiesti per l'iscrizione alla Gente di mare e verranno seguiti in questo percorso, articolato in diverse fasi, fino all'iscrizione e alla conseguente qualifica di allievo ufficiale di coperta e di macchina.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- sviluppo delle competenze professionali mediante: l'acquisizione delle conoscenze specialistiche delle discipline organizzate in un'ottica interdisciplinare; lo sviluppo delle capacità di analisi; il potenziamento delle capacità logico-operative, di riflessione critica; l'acquisizione dell'autonomia di studio

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.



### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro.

### Traguardo

Incrementare il numero di studenti diplomati che prosegue negli studi con risultati positivi e il numero di studenti che acquisisce un contratto di lavoro coerente con il proprio indirizzo di studi.

## Risultati attesi

L'attività contribuisce al raggiungimento della qualifica di allievo ufficiale di coperta e di macchina.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Piattaforma telematica



### ● PREPARAZIONE PATENTE NAUTICA

---

L'attività è rivolta agli alunni del quarto e del quinto anno dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" ed ha lo scopo di prepararli dal punto di vista teorico all'esame per il conseguimento della patente nautica.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- sviluppo delle competenze professionali mediante: l'acquisizione delle conoscenze specialistiche delle discipline organizzate in un'ottica interdisciplinare; lo sviluppo delle capacità di analisi; il potenziamento delle capacità logico-operative, di riflessione critica; l'acquisizione dell'autonomia di studio

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

##### ○ Risultati scolastici

###### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

###### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

---

##### ○ Risultati a distanza



### Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro.

### Traguardo

Incrementare il numero di studenti diplomati che prosegue negli studi con risultati positivi e il numero di studenti che acquisisce un contratto di lavoro coerente con il proprio indirizzo di studi.

## Risultati attesi

---

L'attività ha lo scopo di preparare gli alunni all'esame teorico della patente nautica, la quale prevede una prova di carteggio e una prova a quiz a risposta multipla.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Piattaforma telematica

Aule

Aula generica

## ● ARTI MARINARESICHE

---

L'attività è rivolta principalmente agli alunni del primo biennio dell'indirizzo "Trasporti e Logistica". Essa costituisce un corso base di arte marinaresca e di cultura nautica in generale, dove gli allievi potranno conoscere le varie tipologie di imbarcazione, i nodi, la vela, l'ormeggio, l'ancoraggio e l'arte della voga; quest'ultima risulta utile anche ai fini della preparazione al



brevetto di bagnino.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- sviluppo delle competenze professionali mediante: l'acquisizione delle conoscenze specialistiche delle discipline organizzate in un'ottica interdisciplinare; lo sviluppo delle capacità di analisi; il potenziamento delle capacità logico-operative, di riflessione critica; l'acquisizione dell'autonomia di studio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

#### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro.

#### Traguardo

Incrementare il numero di studenti diplomati che prosegue negli studi con risultati





positivi e il numero di studenti che acquisisce un contratto di lavoro coerente con il proprio indirizzo di studi.

## Risultati attesi

---

L'obiettivo principale è avvicinare i ragazzi al mondo del mare ed al lavoro su imbarcazioni e navi con varie lezioni teorico-pratiche, anche in relazione allo sviluppo della cultura nautica (art. 52 DL n° 171 del 18/07/2005).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● LEGGERE TI ALLUNGA LA VITA

---

L'attività ha lo scopo di avvicinare i giovani alla lettura, a cui molto spesso non viene dedicato il tempo che merita. Ecco che la Biblioteca scolastica diventa fonte di conoscenza e di arricchimento: fornisce aiuto e supporto agli alunni nel loro cammino formativo, dà loro la possibilità di approfondire, di apprendere e di ampliare il loro linguaggio e di sviluppare la creatività.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

#### Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento almeno per il 25% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

---

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

#### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore



minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica raggiungono i livelli 3 e 4.

### Traguardo

Ridurre in tutte le classi di 20 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.

## Risultati attesi

L'attività si propone di far conoscere e amare la Biblioteca e fornire agli studenti le competenze necessarie per realizzare un rapporto attivo, creativo e costruttivo con il libro.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

## ● LA STORIA SIAMO NOI

L'attività guida gli alunni nella conoscenza del territorio dal punto di vista culturale, storico e



artistico attraverso visite guidate presso i siti di maggiore interesse, visione di filmati e ricerche.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

#### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

#### Risultati attesi

---

L'attività ha i seguenti obiettivi: - approfondire la conoscenza del territorio e della sua storia attraverso esperienze concrete; - rafforzare la dimensione identitaria e culturale.

Destinatari

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Proiezioni

Aula generica

## ● CONVEGNO DI STUDI PIRANDELLIANI

Dopo una fase preparatoria sul tema dell'anno un gruppo selezionato di studenti, accompagnati dalla docente referente, parteciperanno al Convegno organizzato dal Centro Studi Pirandelliani ad Agrigento per prendere parte a un laboratorio di scrittura creativa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici



### Priorità

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

### Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento almeno per il 25% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica raggiungono i livelli 3 e 4.

### Traguardo

Ridurre in tutte le classi di 20 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.

### Risultati attesi

Gli obiettivi sono: - conoscere il valore del patrimonio letterario di Pirandello; - sviluppare la creatività degli studenti.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● GIORNALINO D'ISTITUTO

---

L'iniziativa è rivolta a tutti gli studenti, appartenenti a qualsiasi classe e/o corso, interessati a esprimere attraverso articoli di giornale idee e opinioni sia riguardo alle attività didattiche organizzate dall'Istituto sia riguardo a tematiche di carattere generale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Gli obiettivi sono: - promuovere le attività della scuola; - migliorare le competenze nell'ambito della scrittura e della grafica.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
	Grafica Pubblicitaria

## ● OLIMPIADI DI ITALIANO

---

Partecipazione alla competizione organizzata e patrocinata dal MIUR.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti





Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

#### Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento almeno per il 25% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

---

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

#### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica raggiungono i livelli 3 e 4.

#### Traguardo



Ridurre in tutte le classi di 20 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi principali sono: - incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base indispensabile per l'acquisizione e la crescita di tutte le conoscenze e le competenze; - sollecitare in tutti gli studenti l'interesse e la motivazione a migliorare la padronanza della lingua italiana; - promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze linguistiche in Italiano.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● OLIMPIADI DI MATEMATICA

---

Partecipazione degli studenti alla competizione nazionale "Giochi di Archimede".

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

#### Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento almeno per il 25% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

---

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

#### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica raggiungono i livelli 3 e 4.

#### Traguardo



Ridurre in tutte le classi di 20 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi principali sono: - promuovere e valorizzare il merito, tra gli studenti, nell'ambito delle competenze logico-matematiche; - divulgare la matematica e selezionare i ragazzi che compongono le squadre.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● VIAGGI DI ISTRUZIONE

---

L'attività è incentrata sull'organizzazione ed effettuazione di viaggi di istruzione per garantire l'efficacia dell'azione educativa, la sicurezza degli alunni e la buona riuscita dell'iniziativa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

#### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

## Risultati attesi

---

L'attività favorisce l'arricchimento delle conoscenze culturali, tradizionali e linguistiche dei Paesi che vengono visitati.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● IMPIANTI ELETTRICI ED ELETTRONICI

---

Il corso, rivolto alle classi del triennio dell'indirizzo "Trasporti e Logistica". Dopo una trattazione teorica, il corso prevede visite presso aziende del settore e/o interventi di tecnici esterni, favorendo il lavoro in gruppo anche con l'ausilio di supporti multimediali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- sviluppo delle competenze professionali mediante: l'acquisizione delle conoscenze specialistiche delle discipline organizzate in un'ottica interdisciplinare; lo sviluppo delle capacità di analisi; il potenziamento delle capacità logico-operative, di riflessione critica; l'acquisizione dell'autonomia di studio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

#### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore



minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro.

#### Traguardo

Incrementare il numero di studenti diplomati che prosegue negli studi con risultati positivi e il numero di studenti che acquisisce un contratto di lavoro coerente con il proprio indirizzo di studi.

### Risultati attesi

L'attività favorisce la preparazione, teorica e pratica, per la comprensione e la gestione di un impianto elettrico di bordo con i relativi sistemi di controllo automatico.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Elettronica

Elettrotecnica



## ● A SCUOLA DI CREATIVITA' IN 3D

---

Il laboratorio ha lo scopo di introdurre gli studenti all'interno dei meccanismi della realtà virtuale e aumentata tramite programmi quali: Escape Room, Tour Creator, Storymap, Thinglink, Metaverse.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- sviluppo delle competenze professionali mediante: l'acquisizione delle conoscenze specialistiche delle discipline organizzate in un'ottica interdisciplinare; lo sviluppo delle capacità di analisi; il potenziamento delle capacità logico-operative, di riflessione critica; l'acquisizione dell'autonomia di studio

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### **Priorità**

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

##### **Traguardo**

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

---





## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro.

### Traguardo

Incrementare il numero di studenti diplomati che prosegue negli studi con risultati positivi e il numero di studenti che acquisisce un contratto di lavoro coerente con il proprio indirizzo di studi.

## Risultati attesi

---

L'attività mira a favorire l'inclusione attraverso l'uso di strumenti digitali.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● IL TEATRO CLASSICO A SCUOLA

---

L'attività teatrale è rivolta agli studenti di tutti gli indirizzi e propone una riflessione sul teatro classico e sugli elementi culturali che lo contraddistinguono. I contenuti specifici della ricerca laboratoriale saranno individuati sulla base delle proposte avanzate dagli alunni coinvolti e



strutturati attraverso tutta una serie di attività che rendono gli studenti protagonisti della ricerca-azione, con i loro contributi (lettura, interpretazione, temi di riflessione, scrittura, idee).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

#### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

## Risultati attesi

---

L'attività favorisce lo sviluppo dell'autostima e, di conseguenza, il superamento delle situazioni



di disagio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

## ● AUTOCAD

L'attività è rivolta agli alunni del secondo anno dell'indirizzo "Trasporti e Logistica". Il progetto si propone di implementare le competenze digitali degli alunni attraverso l'uso di strumenti informatici, come il software per la grafica Autodesk AutoCAD 2D. Gli alunni avranno modo di conoscere i concetti generali dei sistemi CAD, gli strumenti principali con cui disegnare e quotare un oggetto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- sviluppo delle competenze professionali mediante: l'acquisizione delle conoscenze specialistiche delle discipline organizzate in un'ottica interdisciplinare; lo sviluppo delle capacità di analisi; il potenziamento delle capacità logico-operative, di riflessione critica; l'acquisizione dell'autonomia di studio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

#### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

---

### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro.

#### Traguardo

Incrementare il numero di studenti diplomati che proseguono negli studi con risultati positivi e il numero di studenti che acquisisce un contratto di lavoro coerente con il proprio indirizzo di studi.

### Risultati attesi

---

L'obiettivo principale è quello di applicare le competenze di Tecnologia e Tecnica di Rappresentazione Grafica acquisite nel corso del primo anno attraverso l'uso dei sistemi informatici, avvicinando gli allievi alle competenze richieste nel mondo del lavoro.



Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
Aule	Aula generica

## ● BARCHE E MOTORI

Il progetto si pone l'obiettivo di fare acquisire agli allievi familiarità con il settore nautico. Si svilupperanno delle attività di primo approccio alla nautica con la conoscenza dei vari tipi di imbarcazioni e motorizzazioni (motori fuoribordo, motori entrobordo, motori entrofuoribordo, motori idrogetto) e strumenti di bordo. Le attività si svolgeranno con lezioni tecnico-pratiche a bordo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- sviluppo delle competenze professionali mediante: l'acquisizione delle conoscenze



specialistiche delle discipline organizzate in un'ottica interdisciplinare; lo sviluppo delle capacità di analisi; il potenziamento delle capacità logico-operative, di riflessione critica; l'acquisizione dell'autonomia di studio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro.

### Traguardo

Incrementare il numero di studenti diplomati che prosegue negli studi con risultati positivi e il numero di studenti che acquisisce un contratto di lavoro coerente con il proprio indirizzo di studi.

Risultati attesi

---

L'obiettivo principale è quello di acquisire il linguaggio specifico di settore e le nozioni basilari e,



inoltre, di conoscere i vari tipi di imbarcazioni e motorizzazioni. Infine, sarà favorita l'acquisizione della funzionalità dei principali strumenti di bordo e di gestione dei motori.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Macchine
	Simulatore di Macchine

## ● SPORTELLI DI RECUPERO

L'attività di sportello di recupero, attiva tutto l'anno, si svolge durante le ore curricolari e coinvolge alcune discipline dei diversi indirizzi. L'attività non sostituisce la lezione curricolare, ma si propone come strumento utile a combattere il rischio di insuccesso scolastico, attraverso incontri individuali o per piccoli gruppi finalizzati al recupero delle carenze degli alunni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- sviluppo delle competenze professionali mediante: l'acquisizione delle conoscenze specialistiche delle discipline organizzate in un'ottica interdisciplinare; lo sviluppo delle capacità di analisi; il potenziamento delle capacità logico-operative, di riflessione critica; l'acquisizione dell'autonomia di studio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

### Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento almeno per il 25% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

---

### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore





minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica raggiungono i livelli 3 e 4.

### Traguardo

Ridurre in tutte le classi di 20 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.

## Risultati attesi

L'attività offre agli studenti la possibilità di essere sostenuti nel processo di apprendimento con interventi personalizzati allo scopo di: - recuperare lacune; - superare difficoltà di apprendimento; - potenziare il metodo di studio; - approfondire argomenti di studio.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica



## EDUCAZIONE ALLA SALUTE

---

L'Istituto partecipa a iniziative educative, promosse da varie associazioni o Aziende sanitarie, su temi inerenti la salute in senso ampio, nella sua dimensione di benessere psico-fisico. Le iniziative variano a seconda della fascia di età degli alunni e possono riguardare temi diversi, quali la donazione del sangue, la lotta al tabagismo e all'alcolismo, l'importanza dello sport. Il Progetto coinvolge tutti gli studenti dei diversi indirizzi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.



### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

### Risultati attesi

---

Gli obiettivi principali sono: - informare i giovani; - educare alla cittadinanza attiva; - prevenire il disagio giovanile.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

### ● SFIDE

---

Il progetto è rivolto agli alunni di tutti gli indirizzi, che si cimentano nella redazione di un capitolo di un libro con studenti di tutto il territorio italiano. A corollario di tale attività ci saranno incontri con i tutor delle singole Staffette, con gli scrittori o personaggi famosi che hanno realizzato l'incipit.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

#### **Traguardo**

Innalzare gli esiti di apprendimento almeno per il 25% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

---



#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

#### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica raggiungono i livelli 3 e 4.

#### Traguardo

Ridurre in tutte le classi di 20 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.

### Risultati attesi

I risultati attesi sono i seguenti: - ampliare le competenze nel campo editoriale; - maturare la consapevolezza dei ruoli e delle responsabilità affidate; - acquisire maggiore consapevolezza di sé in relazione alle proprie capacità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● IL BATTESIMO DEL MARE

L'attività è rivolta a tutte le classi prime dell'indirizzo "Trasporti e Logistica" con lo scopo di sancire un patto di alleanza tra gli studenti e il mare, fulcro del percorso di studi scelto. L'attività si svolge in accordo con la Capitaneria "Porto Rifugio" di Targia, con cui è stato sviluppato un protocollo di intesa, e si divide in due momenti: uno teorico, durante il quale gli allievi conoscono strumentazioni importanti, e uno pratico, durante il quale salgono a bordo di rimorchiatori.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- sviluppo delle competenze professionali mediante: l'acquisizione delle conoscenze specialistiche delle discipline organizzate in un'ottica interdisciplinare; lo sviluppo delle capacità di analisi; il potenziamento delle capacità logico-operative, di riflessione critica; l'acquisizione dell'autonomia di studio



Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro.

### Traguardo

Incrementare il numero di studenti diplomati che prosegue negli studi con risultati positivi e il numero di studenti che acquisisce un contratto di lavoro coerente con il proprio indirizzo di studi.

Risultati attesi

---

Gli obiettivi principali sono: - conoscere la specificità dell'indirizzo scelto; - conoscere una realtà del territorio; - educare al rispetto del mare, fonte di vita e prospettiva di lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● IL PORTO DI SIRACUSA A MODO MIO

---

L'attività prevede lezioni sulla cartografia nautica, sulla costruzione di una carta nautica con i metodi antichi e sul confronto con i sistemi moderni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- sviluppo delle competenze professionali mediante: l'acquisizione delle conoscenze specialistiche delle discipline organizzate in un'ottica interdisciplinare; lo sviluppo delle capacità di analisi; il potenziamento delle capacità logico-operative, di riflessione critica; l'acquisizione dell'autonomia di studio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro.

### Traguardo

Incrementare il numero di studenti diplomati che proseguono negli studi con risultati positivi e il numero di studenti che acquisisce un contratto di lavoro coerente con il proprio indirizzo di studi.





## Risultati attesi

---

L'obiettivo atteso è quello di far costruire una carta nautica del Porto di Siracusa a ogni piccolo gruppo di studenti e confrontarla con quella dell'Istituto idrografico della Marina.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Carteggio
	Simulatore di Navigazione
	Imbarcazioni

## ● **SCUOLA DI VELA**

---

L'attività si propone di diffondere la cultura del mare attraverso l'insegnamento della pratica della vela ed alcuni principi delle attività marinarie. Alle esercitazioni pratiche si accompagna l'approfondimento dei principi e delle regole che sono sottese alla navigazione. Imparare ad andare in barca a vela accresce l'autostima di ciascun allievo e insegna il rispetto per gli altri e per la natura. Inoltre, il corso contribuisce a preparare gli studenti al futuro conseguimento della patente nautica.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- sviluppo delle competenze professionali mediante: l'acquisizione delle conoscenze specialistiche delle discipline organizzate in un'ottica interdisciplinare; lo sviluppo delle capacità di analisi; il potenziamento delle capacità logico-operative, di riflessione critica; l'acquisizione dell'autonomia di studio

Priorità desunte dal RAV collegate

---

## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica



innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro.

### Traguardo

Incrementare il numero di studenti diplomati che proseguono negli studi con risultati positivi e il numero di studenti che acquisisce un contratto di lavoro coerente con il proprio indirizzo di studi.

## Risultati attesi

Nella navigazione in equipaggio gli allievi sono stimolati a sviluppare il senso di cooperazione e l'autodisciplina sollecitando al tempo stesso capacità di autonomia e senso di responsabilità al fine di contribuire alla conduzione e alla manutenzione dell'imbarcazione, attraverso un paziente e metodico lavoro per una cultura sportiva fondata su valori di partecipazione attiva, solidarietà e rispetto delle regole.

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Imbarcazioni

## ● NUOVA CERTIFICAZIONE INFORMATICA ICDL

---

Corso di preparazione per il conseguimento della nuova patente del computer ICDL base.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

#### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

---



### ○ Risultati a distanza

#### Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro.

#### Traguardo

Incrementare il numero di studenti diplomati che prosegue negli studi con risultati positivi e il numero di studenti che acquisisce un contratto di lavoro coerente con il proprio indirizzo di studi.

### Risultati attesi

---

L'obiettivo principale è quello di approfondire i seguenti argomenti: - computer essentials; - computer on line essentials; - spreadsheets; - word processing.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

### ● LA LOGISTICA CON I ROBOT

---

L'attività ha come scopo quello di disegnare un magazzino con relativi percorsi da fare seguire al robot per il prelievo della merce (picking), previa programmazione dello stesso.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

#### Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento almeno per il 25% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

---

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

#### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.



## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica raggiungono i livelli 3 e 4.

### Traguardo

Ridurre in tutte le classi di 20 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.

---

## ○ Risultati a distanza

### Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro.

### Traguardo

Incrementare il numero di studenti diplomati che proseguono negli studi con risultati positivi e il numero di studenti che acquisisce un contratto di lavoro coerente con il proprio indirizzo di studi.

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi previsti sono: - costruire un semplice modello matematico rispetto a un problema posto; - usare elementi base di programmazione; - usare gli elementi base della teoria del controllo; - accrescere l'interesse verso le discipline STEM; - migliorare le capacità degli studenti di lavorare in gruppo; - usare gli elementi base di disegno tecnico e rappresentazione in scala.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Robot Lego Inventor

**Aule**

Aula generica

## ● BIBLIOTECA TECNOLOGICA

L'attività è finalizzata alla catalogazione della biblioteca per offrire all'utente un agevole lavoro di ricerca e di gestione dei libri presenti con possibilità di implementazione futura attraverso la realizzazione di booktailler.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Priorità desunte dal RAV collegate

### ○ Risultati scolastici

**Priorità**

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica





innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

### Risultati attesi

---

Gli obiettivi dell'attività sono i seguenti: - predisporre uno strumento informatico che agevoli il lavoro di ricerca e gestione della biblioteca; - utilizzare gli elementi di programmazione di base; - migliorare la capacità degli studenti di lavorare in gruppo.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● ESERCITAZIONI NAUTICHE

---

Il corso è pensato e strutturato per migliorare i livelli di conoscenza e competenza sia in termini teorici sia di abilità operative degli alunni delle classi del primo biennio dell'indirizzo "Trasporti e Logistica", in possesso di pre-requisiti di base sufficienti, ma bisognosi di ulteriore supporto per operare con una maggiore autonomia.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

#### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

---

### ○ Risultati a distanza



### Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono all'Università e di coloro che si inseriscono nel mondo del lavoro.

### Traguardo

Incrementare il numero di studenti diplomati che prosegue negli studi con risultati positivi e il numero di studenti che acquisisce un contratto di lavoro coerente con il proprio indirizzo di studi.

## Risultati attesi

---

Gli obiettivi dell'attività sono i seguenti: - acquisire conoscenze specialistiche sulla marineria; - potenziare le competenze storiche; - favorire l'assunzione di comportamenti ispirati alla promozione e alla tutela del patrimonio storico-culturale del territorio siracusano.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lega navale
Aule	Aula generica

## ● WEB TROTTER: IL GIRO DEL MONDO IN 80 MINUTI

---

Il progetto prevede la partecipazione delle classi alla gara on-line "Web-trotter", finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di competenze curriculari e trasversale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

##### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

### Risultati attesi

---

Gli obiettivi sono i seguenti: - educazione alle competenze chiave europee; - apprendimento delle modalità corrette di ricerca di informazioni sul web; - acquisizione di competenze digitali; - approfondimenti culturali in base al tema proposto dal bando.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

## ● LA SCUOLA ADOTTA UN MONUMENTO

---

Il progetto prevede la conoscenza, "adozione" e conseguente valorizzazione di un monumento della città, attraverso la realizzazione di un video da inserire nel sito dell'AMA (Atlante dei Monumenti Adottati) in base alle specifiche del bando, e inoltre la creazione di un "evento" per promuovere la conoscenza del monumento alla città.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici



### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

## Risultati attesi

---

I risultati attesi sono i seguenti: - educazione alle competenze chiave europee; conoscenza del territorio e delle proprie radici culturali; - conoscenza dell'art. 9 e modifiche; - educazione alla bellezza.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

## ● FAI LA MOSSA GIUSTA - GLI SCACCHI A SCUOLA

---

Il progetto è finalizzato all'insegnamento del gioco degli scacchi e alle sue regole. Pertanto, le lezioni sono incentrate sui seguenti argomenti: - la scacchiera e il posizionamento dei pezzi; - il movimento dei pezzi; - il valore dei pezzi (assoluto e relativo); - lo scaccomatto, lo stallo, le regole della patta.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Diminuire la percentuale di studenti che non raggiungono livelli sufficienti nei risultati scolastici in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

#### Traguardo

Innalzare gli esiti di apprendimento almeno per il 25% degli studenti che non raggiungono la sufficienza in Italiano e Matematica, con particolare riferimento a tutte le classi del I biennio.

---

#### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica



innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

## ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Aumentare in tutte le classi la percentuale di studenti che nelle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica raggiungono i livelli 3 e 4.

### Traguardo

Ridurre in tutte le classi di 20 punti la percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 e aumentare la percentuale di studenti nei livelli 3 e 4 delle prove standardizzate nazionali in Italiano e Matematica.

## Risultati attesi

Gli obiettivi sono: - inclusione; - potenziamento della concentrazione e dell'autocontrollo; - problem solving; - rispetto delle regole; - sviluppo dei processi logico-cognitivi.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica





### ● SPORTELLO DI LINGUA INGLESE

---

Un gruppo di docenti di Lingua Inglese effettuano su prenotazione incontri pomeridiani con studenti del I biennio per sostenerli durante l'anno scolastico e per colmare eventuali lacune o approfondire alcuni argomenti.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ Risultati scolastici

##### Priorità

Ridurre all'interno della scuola il rischio di aumento della dispersione scolastica innalzando il monte ore di frequenza saltuaria.

##### Traguardo

Innalzare di 10 punti la percentuale di studenti che raggiungono il monte ore minimo di frequenza per l'ammissione allo scrutinio finale.

#### Risultati attesi

---

Gli obiettivi sono: - sostenere gli alunni più fragili; - contrastare la dispersione scolastica.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● CONSUMI-AMO NEL NOME DEL BEN-ESSERE

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

L'attività progettuale mira a perseguire i seguenti risultati:



- consumo responsabile;
- realizzazione di prodotti audiovisivi;
- public speaking per l'organizzazione di eventi sul territorio;
- creazione di una rete fra studenti iscritti al Portale Agente 0011 per concretizzare gli obiettivi dell'Agenda 2030;
- diffusione della filiera corta;
- educazione peer to peer con gli studenti degli Istituti Comprensivi.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### **Descrizione attività**

L'attività progettuale parte dalla consapevolezza che educare al consumo sostenibile circolare sia uno dei compiti a cui siamo chiamati come protagonisti attivi della scuola; quindi, bisogna educare cittadini responsabili nell'uso della Rete, ma anche nel consumo



basato sulla lotta agli sprechi. In tal senso gli studenti sono impegnati in svariate attività progettuali:

- Agenda 2030 tramite il Portale Agente 0011;
- Officine europee.

Il progetto si pone l'obiettivo di realizzare laboratori tematici sulla lotta allo spreco e il riciclo negli Istituti Comprensivi; produrre tutorial sulla modalità di recupero di scarti alimentari e altri oggetti per realizzare altri manufatti; istituire campagne social sul consumo intelligente e il corretto smaltimento tramite podcast o video e organizzare attività di ciclo della plastica.

## Destinatari

- Studenti
- Famiglie
- Esterni

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Fondi PON
- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: RETE DATI  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'Istituto ha attivato la copertura WiFi totale dei due plessi, utilizzando i fondi FESR PON avviso 9035 del 13/07/2015. Con i fondi del FESR PON Avviso 20480 del 20/07/2021 ha effettuato un ammodernamento della rete cablata del plesso di Viale Diaz e migliorato la copertura WiFi. Entrambi i plessi sono connessi in Fibra da 1Gb.

Titolo attività: LA MULTIMEDIALITA' AL  
SERVIZIO DELLA SCUOLA  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Grazie ai fondi FESR PON dell'avviso 11978 del 15/08/2020, si è stabilito di ampliare la dotazione di iPad da utilizzare per la didattica (fino a 91 dispositivi).

Utilizzando il FESR PON dell'avviso 28966 del 06/09/2021, il Progetto "DDI Regioni del Mezzogiorno" ed il PON - FESR SICILIA - Azione 10.8.1 sono state sostituite le vecchie LIM con innovative Digital Board da 65", che consentono l'uso diretto della stessa o come in video mirroring dai dispositivi del docente. Le Digital Board



Ambito 1. Strumenti

Attività

sono presenti in tutte le aule dell'Istituto.

Titolo attività: REGISTRO  
ELETTRONICO  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Dall'anno scolastico 2017/2018 è stato attivato il registro elettronico Argo, che ha semplificato la comunicazione e l'interazione con le famiglie.

Titolo attività: PIATTAFORME DI  
SUPPORTO ALLA DIDATTICA  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

A partire da marzo 2020 l'Istituto ha attivato la piattaforma Google Work Space for Education, dotando ogni studente, docente e personale ATA, di un account istituzionale.

Da ottobre 2020 è stata attivata la piattaforma Microsoft Office 365, garantendo l'accesso da parte di tutti i docenti attraverso le credenziali di Google Suite.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PENSIERO  
COMPUTAZIONALE  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Dall'anno scolastico 2014/2015 le classi prime dell'Istituto partecipano all'ora del codice, attività rivolta alla promozione del pensiero computazionale.

Titolo attività: APP: UNA CHIAVE D'ACCESSO E MILLE OCCASIONI COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Avvalendosi del finanziamento FSE PON, avviso 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio, l'Istituto ha attivato un modulo per lo sviluppo di App, rivolto a 20 alunni.

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: ANIMATORE DIGITALE ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Dal 3 dicembre 2015 l'Istituto si è dotato di un Animatore Digitale, che cura e promuove azioni volte a migliorare la didattica mediante l'uso di strumenti





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

digitali.



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

A. RIZZA - SRTD02401C

IST.TEC.COMM."RIZZA" SERALE - SRTD02451T

G.A.DELLA TARGIA - SRTH024016

IST.TEC.NAUTICO-CORSO SERALE - SRTH02451G

### Criteri di valutazione comuni

Per quanto riguarda la valutazione comune, i criteri adottati stabiliscono la corrispondenza tra gli obiettivi verificati e i livelli di prestazione raggiunti.

#### Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE COMUNI.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per quanto riguarda la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica, si allega la griglia contenente i criteri adottati.

#### Allegato:

CRITERI DI VALUTAZIONE ED CIVICA.pdf



## **Criteri di valutazione del comportamento**

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento, si tiene conto di alcuni indicatori fondamentali, quali il rispetto delle regole e delle persone, la frequenza, la costanza e la partecipazione al dialogo educativo.

### **Allegato:**

CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Per quanto riguarda l'ammissione alla classe successiva, è stato stabilito dal Collegio dei Docenti che gli studenti del primo anno, in presenza di sospensione di giudizio, non possono superare il limite di quattro discipline; invece, gli studenti dal secondo al quarto anno non possono superare il limite di tre discipline.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per quanto riguarda i criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato, si adottano quelli stabiliti dal Ministero. Pertanto, è ammesso all'esame di Stato l'alunno in possesso dei seguenti requisiti:

- la frequenza di almeno tre quarti del monte ore personalizzato;
- lo svolgimento delle ore (nel triennio) di PCTO;
- la sufficienza (6/10) in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Tuttavia, il Consiglio di Classe può deliberare l'ammissione anche con una insufficienza in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto, motivandone la scelta;



- la sufficienza (6/10) nel comportamento.

Gli studenti che intendono avvalersi dell'abbreviazione per merito e fanno domanda per sostenere anticipatamente l'esame di Stato devono possedere i seguenti requisiti:

- aver riportato, nello scrutinio finale della penultima classe, non meno di 8/10 in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non meno di 8/10 nel comportamento;
- devono aver seguito un regolare corso di studi di istruzione secondaria di secondo grado;
- devono aver riportato una votazione non inferiore a 7/10 in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e non inferiore a 8/10 nel comportamento negli scrutini finali dei due anni antecedenti il penultimo, senza essere incorsi in non ammissioni alla classe successiva nei due anni predetti.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Ai sensi del DM n. 49 del 24.02.2000 i crediti formativi sono riconosciuti dal Consiglio di Classe in base alla documentazione fornita dallo studente nel corso del triennio e, benché non possano far oltrepassare la banda di oscillazione del credito scolastico (che dipende dalla media), possono contribuire all'attribuzione del massimo dei punti previsti ed essere considerati in sede d'esame per l'eventuale assegnazione del bonus. Per ottenere crediti formativi servono tempi relativamente lunghi ed è quindi consigliabile partecipare ad attività extrascolastiche a partire dalla terza classe.

Le tipologie di attività individuate dal MIUR per acquisire il credito formativo sono le seguenti:

- a) Formazione professionale e ampliamento delle competenze nell'ambito informatico o in lingua straniera;
- b) Esperienze di lavoro coerenti col corso di studi;
- c) Tutela ambientale;
- d) Volontariato/solidarietà e protezione civile;
- e) Attività sportive svolte a livello agonistico,
- f) Attività culturali (es. Monumenti Aperti);
- g) Orientamento scolastico in entrata.

### **Allegato:**

CRITERI ATTRIBUZIONE CREDITO SCOLASTICO.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### INCLUSIONE

##### PUNTI DI FORZA

La presenza di alunni con Bisogni Educativi Speciali (alunni disabili, alunni con disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, svantaggio sociale e culturale) ha richiesto risposte educative e percorsi didattici personalizzati e sensibili alle differenze.

La scuola si avvale di un gruppo di lavoro costituito da docenti specializzati, i quali organizzano in maniera sistematica le attività di programmazione e monitorano il raggiungimento degli obiettivi. Il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) ha il compito di supportare i CdC per elaborare i PEI; invece, i diversi CdC si occupano di redigere i PDP per gli alunni BES e DSA, indicando le strategie didattiche che intendono adottare nelle diverse discipline. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI e nei PDP viene monitorato con regolarità mediante gli incontri periodici che si tengono con i GLO e i CdC. I rapporti con i servizi socio-sanitari sono costanti, sia con i neuropsichiatri di riferimento degli allievi diversamente abili che supportano le riunioni dei GLO nella individuazione di una linea comune di gestione delle problematiche derivanti dalla patologia, nella definizione e nella concreta realizzazione dei Piani Educativi Individualizzati, sia con i servizi sociali nelle situazioni maggiormente complesse in cui la famiglia e la scuola hanno necessità di un supporto ulteriore.

Fermo restando l'obbligo di presentazione delle certificazioni per l'esercizio dei diritti conseguenti alle situazioni di disabilità e di DSA, è compito doveroso dei Consigli di Classe indicare in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale e inclusiva di tutti gli alunni. È necessario che l'attivazione di un percorso individualizzato per un alunno con BES sia elaborata in Consiglio di Classe al fine di redigere il PDP, firmato dal Dirigente Scolastico (o da un docente da questi specificatamente delegato), dai docenti e dalla famiglia. Nel caso in cui sia necessario trattare dati sensibili per finalità istituzionali, si avrà cura di includere nel PDP apposita autorizzazione da parte della famiglia.

Ove non sia presente certificazione clinica o diagnosi, il Consiglio di Classe o il team dei docenti



motiveranno opportunamente, verbalizzandole, le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche.

Il Dirigente Scolastico, è il garante dell'inclusività e verifica che, nell'esercizio della propria autonomia didattica, l'Istituto si impegni a regolare i tempi dell'insegnamento, ad adottare tutte le forme di flessibilità necessarie, a dotarsi di strumenti di osservazione adeguati per evidenziare allievi le cui difficoltà scolastiche possono essere ricondotte a Disturbi Specifici di Apprendimento, a vari tipi di disabilità o a qualsiasi altro tipo di disagio (socio-economico, linguistico-culturale, o comportamentale-relazionale), a vigilare sui dati raccolti e aiutare ad interpretarli in modo obiettivo, ad attivare percorsi didattici individualizzati e personalizzati, a dare risposte pedagogico didattiche differenziate, ad assicurare la realizzazione di iniziative di recupero e sostegno, attraverso le risorse di cui la scuola dispone e con soluzioni organizzative che garantiscano la realizzazione di una didattica attenta e inclusiva.

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

Solo un numero limitato di docenti curricolari ha ricevuto una formazione specifica sull'inclusione e/o sulla disabilità. Gli studenti stranieri rappresentano un piccola percentuale, pertanto non sono previste attività di accoglienza. Nonostante la nostra scuola progetti un'offerta formativa inclusiva, l'eterogeneità delle richieste di speciale attenzione necessita di una formazione più specifica e di una maggiore azione sinergica tra docenti, famiglie e specialisti.

#### RECUPERO E POTENZIAMENTO

##### PUNTI DI FORZA

Nel rispetto delle norme vigenti, le attività di recupero sono programmate e attuate dai Consigli di Classe sulla base di criteri didattico-metodologici definiti dal Collegio dei docenti e delle indicazioni organizzative approvate dal Consiglio di Istituto. Pertanto, la scuola organizza interventi di recupero e sostegno nel corso dell'anno scolastico mediante sportelli didattici individuali e di gruppo, rivolti agli alunni che manifestano particolari carenze formative. A conclusione degli scrutini del primo quadrimestre, è previsto un periodo di recupero e potenziamento in orario curricolare in tutte le discipline; infine, terminato l'anno scolastico, in caso di insufficienza in una o più discipline rilevata in sede di scrutinio, il Consiglio di Classe verifica opportunamente i risultati raggiunti dallo studente attraverso il corso di recupero organizzato dall'Istituto o lo studio individuale. Al termine del corso sono previste delle verifiche per definire ulteriori forme di supporto volte sia al completamento del percorso di recupero che al raggiungimento di obiettivi formativi di più alto livello. Nelle attività di recupero vengono impiegati i docenti in servizio nell'Istituto, dopo aver presentato formale richiesta



opportunamente valutata dal Dirigente Scolastico.

Gli studenti con particolari attitudini disciplinari vengono incentivati a partecipare a concorsi ed attività, svolti in collaborazione con altre Istituzioni e/o Enti esterni. Inoltre, alcune delle iniziative di ampliamento curricolare sono rivolte al potenziamento delle eccellenze.

#### PUNTI DI DEBOLEZZA

Le limitate risorse economiche disponibili talvolta condizionano l'azione di recupero sia nel numero di ore che nel numero di corsi attivabili. Infatti, i corsi vengono organizzati per classi parallele e non sulla base delle competenze specifiche da recuperare. Spesso i docenti utilizzano metodologie tradizionali che non tengono conto dei diversi stili e ritmi di apprendimento degli alunni. Inoltre, le attività di recupero previste non sempre vengono frequentate assiduamente dagli studenti perché molti di essi sono pendolari e non dispongono di mezzi per spostarsi in autonomia.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## Definizione dei progetti individuali

---

## Processo di definizione dei Piani Educativi



## Individualizzati (PEI)

In presenza di alunni in situazione di disabilità o di svantaggio, occorre redigere il PEI (Piano Educativo Personalizzato) sulla base dei dati raccolti nel corso della Diagnosi Funzionale, al fine di programmare strategicamente il percorso formativo dell'alunno, stabilendo obiettivi educativi e didattici. La sua stesura, di solito, avviene dopo un periodo di osservazione sistematica dello studente, utile per valutarne in modo approfondito le potenzialità. In sintesi, esso contiene le seguenti informazioni: - i dati sull'alunno; - le potenzialità dell'alunno; - gli obiettivi educativi da perseguire nel corso di uno o più anni; - le attività proposte per raggiungere tali obiettivi; - le metodologie da adoperare; - le indicazioni sui tempi previsti per effettuare tali interventi; - il materiale didattico e/o multimediale da utilizzare; - le risorse disponibili (strutture, mezzi e persone) per mettere in atto il PEI; - i metodi di verifica adottati. Il PEI rappresenta un documento dinamico perchè deve essere sottoposto a continue verifiche nel corso dell'anno scolastico, allo scopo di accertare il raggiungimento degli obiettivi e, di conseguenza, apportare eventuali modifiche e integrazioni. Nei casi di passaggio di ciclo, la scuola si impegna a collaborare con i docenti del ciclo precedente coinvolti nelle iniziative di sostegno per realizzare un piano adeguato.

## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI può essere considerato un documento collettivo perchè la sua redazione coinvolge tutti i soggetti che, a titolo diverso, sono interessati al processo di crescita e di educazione dello studente destinatario del piano. Nello specifico, partecipano alla stesura del PEI: - il Dirigente Scolastico; - il docente referente; - i docenti del Consiglio di Classe; - l'insegnante di sostegno; - gli operatori socio-sanitari che seguono il ragazzo; - l'alunno stesso, la famiglia e tutte le figure che ruotano intorno al soggetto stesso.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il confronto e la collaborazione con la famiglia rappresenta la condizione necessaria per la realizzazione di un percorso inclusivo e individualizzato. Infatti, risulta fondamentale la





comunicazione e la condivisione di PEI/PDP con le famiglie, che dovranno essere informate e coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli. Pertanto, le comunicazioni sono puntuali, in modo particolare riguardo alla lettura condivisa delle difficoltà e alla progettazione educativo/didattica del Consiglio di Classe per favorire il successo formativo dello studente. Nello specifico, la famiglia dell'alunno si impegna a: • fornire notizie sull'alunno; • gestire con la scuola le situazioni problematiche; • condividere con la scuola il processo di apprendimento dell'alunno, coinvolgendo anche i tutor dell'apprendimento, ove presenti; • compartecipare alla costruzione e realizzazione del PEI/PDP.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Condivisione e riflessione sui risultati ottenuti

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie



simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistenti alla  
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto  
individuale

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti territoriali integrati

## Valutazione, continuità e orientamento



## **Criteria e modalità per la valutazione**

Nell'ottica di una valutazione inclusiva, che si accompagna ad una valutazione formativa e si fonda su una cultura della personalizzazione e dello sviluppo del potenziale umano, l'Istituto propone strategie di valutazione che misurino abilità e progressi dell'alunno commisurati alle sue capacità, con specifico riferimento al contesto educativo in cui l'alunno si trova ad agire e tenendo conto di tutti quegli ostacoli (di natura personale, sociale e/o culturale) che intralciano il possibile dispiegamento delle sue potenzialità. Si sottolinea l'importanza del diretto coinvolgimento degli alunni e delle loro famiglie nel processo formativo, stimolando la massima collaborazione tra docenti, alunni e famiglie. La valutazione degli studenti con disabilità certificata è effettuata sulla base delle indicazioni contenute nel P.E.I. e di un progetto educativo condiviso con le famiglie interessate. La valutazione degli studenti appartenenti alle altre tipologie di B.E.S. è effettuata sulla base del P.D.P. con l'indicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi adottati, anche in via temporanea. La strutturazione delle verifiche dovrà consentire allo studente di mostrare il grado di preparazione migliore possibile.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

Nel passaggio dalla Scuola Secondaria di primo grado a quella di secondo grado, la comunità scolastica si impegna a prendere accordi con la scuola di provenienza dell'alunno allo scopo di garantire continuità nella presa in carico, nella progettualità e nell'azione educativa. Durante il triennio vengono svolti diversi tipi di attività rientranti nell'ambito del PCTO (Ex Alternanza Scuola – Lavoro) sia nei diversi laboratori della scuola, sia in aziende esterne. La scuola promuove, infatti, attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali.

### **Approfondimento**

---

In ossequio alla normativa vigente e in continuità con gli interventi già realizzati in tema di



prevenzione e recupero della dispersione scolastica, l'Istituto ha adottato un protocollo, al fine di porre in essere efficaci azioni di contrasto all'evasione dell'obbligo scolastico e al disagio giovanile. L'elaborazione del protocollo scaturisce da una precedente analisi di contesto avvenuta tramite la somministrazione di un questionario rivolto agli studenti in merito al benessere all'interno dell'ambiente scolastico.

La procedura indicata nel protocollo allegato, proprio perché pienamente condivisa da tutti gli attori coinvolti, non intende promuovere alcun atteggiamento repressivo, bensì rafforzare il principio di una partecipazione condivisa da parte dell'intera comunità educante.

## **Allegato:**

Protocollo Dispersione.pdf



## Piano per la didattica digitale integrata

Il nostro Istituto, a partire dall'emergenza sanitaria, dopo un'attenta analisi in merito al fabbisogno di strumentazione tecnologica, ha avviato un'azione volta ad arricchire il numero di device già presenti nell'istituto (tablet e computer portatili) tramite la partecipazione a bandi che hanno consentito l'acquisto di tutta la strumentazione necessaria, tenendo principalmente in conto la necessità delle famiglie in svantaggio economico; tutto ciò con il fine di agevolare un eventuale ricorso alla Didattica Digitale Integrata o, addirittura, alla Didattica a Distanza. Terminata la fase di emergenza, la progettazione dell'attività educativa e didattica è stata rimodulata per ampliare l'offerta formativa dell'Istituzione scolastica.

I principali strumenti che l'Istituto utilizza quotidianamente sono:

- il registro elettronico, per la rilevazione della presenza in servizio dei docenti, per la registrazione delle presenze degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia, per l'annotazione degli argomenti trattati a lezione e dei compiti giornalieri;
- la piattaforma GoogleSuite for Education. Infatti, tutto il personale e tutti gli studenti sono dotati di account GSuite formato da nome.cognome@istitutorizza.edu.it.

Inoltre, è stata avviata la registrazione alla piattaforma Office 365 Education A1 per usufruire di strumenti didattici innovativi.

Infine, sono state installate in ciascuna aula delle innovative Digital Board, dotate di Webcam per consentire, oltre un coinvolgimento degli alunni, anche un più semplice utilizzo dei contenuti digitali e l'interazione con i dispositivi dei docenti, che possono essere visualizzati sullo schermo a 65".



## Aspetti generali

Il Dirigente Scolastico ricopre un incarico effettivo dal 2007, quindi ha già maturato numerosi anni di esperienza nella funzione attuale.

Il DSGA è in servizio in questa scuola da più di cinque anni ma, in sua assenza, l'incarico è ricoperto da un Assistente Amministrativo facente funzione.

Il Dirigente Scolastico ha definito chiaramente sull'atto di indirizzo le scelte educative e didattiche che contraddistinguono l'Istituto.

Le responsabilità e i compiti dei docenti con incarichi specifici sono chiari e definiti dettagliatamente nelle nomine ricevute e sottoscritte. Le funzioni strumentali collaborano tra loro, con il Dirigente Scolastico e con lo staff dirigenziale allo scopo di promuovere il miglioramento dell'organizzazione scolastica.

Il personale ATA è organizzato con compiti e attività distribuite con chiarezza.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Nel nostro Istituto il Dirigente Scolastico nomina due Collaboratori: - il primo Collaboratore svolge le sue funzioni presso la sede centrale di Viale Diaz; - il secondo Collaboratore, che è anche referente di plesso e segretaria del Collegio Docenti, svolge invece le sue mansioni presso la sede di Piazza dei Matila. Il loro incarico prevede i seguenti compiti: • supportare in tutti gli adempimenti di competenza del D.S.; • collaborare con i Coordinatori di classe; • seguire la formazione delle classi e l'attribuzione dei docenti alle classi, di concerto con il Dirigente scolastico; • sono referenti dell'organizzazione di iniziative esterne/interne riguardanti alunni/docenti; • informare tempestivamente il D.S. in merito a situazioni problematiche e/o impreviste; • in accordo con l'ufficio alunni, curano l'o.d.g. degli scrutini e dei Consigli di classe; • coordinare e conferire coerenza alle iniziative di continuità verticale rapportandosi alle figure di sistema competenti; • svolgere compiti di supporto e consulenza nei rapporti con le altre istituzioni scolastiche e culturali del territorio, con specifico riferimento alle reti di

2



	scuole; • organizzare e coordinare l'area del disagio e dell'inclusione rapportandosi alle altre figure che operano nell'area medesima; • sono di supporto al lavoro del Dirigente Scolastico.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff del DS è rappresentato da un gruppo di docenti che coadiuvano il Dirigente Scolastico e i Collaboratori in attività di supporto organizzativo e didattico dell'Istituzione scolastica.	5
Funzione strumentale	Area 1 - Gestione PTOF Area 2 - Orientamento in entrata Area 3 - Interventi e servizi per gli studenti Area 4 - Orientamento in uscita e rapporti con il territorio ed enti esterni Area 5 - Innovazione tecnologica	9
Capodipartimento	I capodipartimento svolgono le seguenti funzioni: - coordinare le scelte comuni inerenti alla programmazione didattico-disciplinare; - coadiuvare le scelte per stabilire gli standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze; - supportare i gruppi per definire i contenuti imprescindibili delle discipline, coerentemente con le Indicazioni Nazionali; - collaborare nell'individuazione delle linee comuni dei piani di lavoro individuali.	12
Responsabile di plesso	La responsabile di plesso, figura che coincide con il secondo Collaboratore del Dirigente Scolastico, si occupa di: - collaborare con il Dirigente Scolastico e il primo Collaboratore nelle sostituzioni giornaliere dei docenti assenti del plesso; - vigilare sul rispetto dell'orario e sul puntuale svolgimento delle mansioni del personale; - vigilare sul regolare svolgimento delle lezioni e delle attività laboratoriali; -	1





effettuare controlli nei corridoi e negli spazi del plesso; - annotare su apposito registro l'effettuazione di ore eccedenti; - controllare il rispetto del regolamento d'Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate); - collaborare con il Dirigente Scolastico nella redazione delle circolari riguardanti i docenti; - effettuare comunicazioni di servizio; - diffondere le circolari, le informazioni al personale in servizio nel plesso, organizzare un sistema di comunicazione interna funzionale e rapido; - riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso; - gestire l'avvio di procedimento disciplinare (richiamo verbale, segnalazione alla famiglia, note sul libretto personale ecc.) e informare il Dirigente Scolastico; - controllare le condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al DSGA; - raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso; - svolgere la funzione di referente della sicurezza del plesso.

Responsabile di laboratorio

Il responsabile di laboratorio ha il compito di: - custodire le macchine e le attrezzature, effettuando verifiche periodiche di funzionalità e sicurezza assieme al personale tecnico di laboratorio; - segnalare al SPP eventuali anomalie all'interno dei laboratori; - predisporre e aggiornare il regolamento di laboratorio; - predisporre l'orario interno di fruizione del laboratorio.

12

Animatore digitale

L'Animatore digitale è un docente di ruolo individuato dall'Istituzione scolastica. Questa figura affianca il DS e il DSGA nella progettazione

1



e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. Tra i suoi compiti, oltre ad una dettagliata conoscenza del Piano Nazionale Scuola Digitale, vi è lo sviluppo di progetti relativi alle sue azioni da inserire nel PTOF, su tre ambiti: formazione interna, coinvolgimento della comunità scolastica, creazione di soluzioni innovative.

Coordinatore dell'educazione civica

Il Coordinatore di Istituto per l'educazione civica ha il compito di coordinare le attività (redazione e programmazione delle attività, svolgimento delle stesse, valutazione, redazione della griglia di valutazione) di tutti i Coordinatori di Classe per la stessa materia.

1

I Coordinatori delle attività di PCTO (ex ASL) si occupano di: - elaborare, insieme al tutor esterno, i percorsi formativi personalizzati degli studenti; - verificare il corretto svolgimento dei percorsi da parte degli studenti; - gestire le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza; - monitorare le attività e le criticità; - coordinare la valorizzazione degli obiettivi raggiunti e delle competenze sviluppate dallo studente; - dare informazioni agli organi scolastici (Dirigente Scolastico, Dipartimenti di disciplina, Collegio dei Docenti e Consiglio di Classe); - assistere il Dirigente Scolastico nella valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per espletare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Coordinatore attività ASL

I Coordinatori delle attività di PCTO (ex ASL) si occupano di: - elaborare, insieme al tutor esterno, i percorsi formativi personalizzati degli studenti; - verificare il corretto svolgimento dei percorsi da parte degli studenti; - gestire le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza; - monitorare le attività e le criticità; - coordinare la valorizzazione degli obiettivi raggiunti e delle competenze sviluppate dallo studente; - dare informazioni agli organi scolastici (Dirigente Scolastico, Dipartimenti di disciplina, Collegio dei Docenti e Consiglio di Classe); - assistere il Dirigente Scolastico nella valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per espletare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3

Responsabile RSGQ

Il Responsabile del Sistema Gestione Qualità per la formazione marittima (QUALI.FOR.MA) è una figura di sistema che coordina tutte le azioni di

1



	accompagnamento per il conseguimento delle certificazioni.	
Coordinatore docenti sostegno	Tale figura si occupa di facilitare il processo di apprendimento degli alunni con disabilità, con bisogni educativi speciali e disturbi specifici dell'apprendimento curando i rapporti con tutte le figure coinvolte nel percorso da svolgere ai fini dell'inclusività.	3

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di organizzazione di supporto al DS Comodato d'uso dei libri di testo per gli studenti del primo biennio Attività di promozione alla lettura Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li></ul>	2
A020 - FISICA	Sportello di recupero e potenziamento Progettazione attività laboratoriali Educazione alla salute Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	3
A034 - SCIENZE E	Potenziamento competenze scientifiche	4



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

TECNOLOGIE CHIMICHE

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Potenziamento delle conoscenze economico-finanziarie che favoriscono l'imprenditorialità  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Attività di organizzazione di supporto al DS  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

1

A047 - SCIENZE  
MATEMATICHE  
APPLICATE

Potenziamento delle competenze logico-matematiche  
Attività di organizzazione e progettazione di supporto al DS  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

2

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Sportello di recupero e potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

---

A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Potenziamento delle conoscenze informatiche attraverso attività laboratoriali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--	--	---

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	Attività di organizzazione e progettazione di supporto al DS Sportello di recupero e potenziamento Preparazione agli esami per il conseguimento delle certificazioni linguistiche Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li></ul>	2
--	---	---

B003 - LABORATORI DI FISICA	Attività laboratoriali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--------------------------------	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale Ata, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001) Organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico Attribuisce al personale Ata, sempre nell'ambito del piano delle attività, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario Svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili E' funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili
Ufficio protocollo	Scarico e controllo giornalieri posta in entrata Protocollo elettronico in entrata Assegnazione posta e atti a DS, DSGA e Uffici di riferimento
Ufficio acquisti	Cura dei contatti con ditte esterne Collaborazione con gli addetti ai laboratori per la gestione dei materiali
Ufficio per la didattica	Procedura iscrizioni e carriera scolastica alunni Comunicazioni alle famiglie Supporto organi collegiali
Ufficio personale docenti/ATA	Atti amministrativi e finanziario-contabili relativi a tutto il



## Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

(settori: amministrativo e  
finanziario-contabile)

personale

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

News letter

Modulistica da sito scolastico

Segreteria digitale



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **QUALI.FOR.MA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: **FONDAZIONE ISTITUTO TECNICO SUPERIORE PER LA MOBILITA' SOSTENIBILE PER I TRASPORTI DI CATANIA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche





Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: RIMORCHIATORI AUGUSTA SPA**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: GRIMALDI LINES**



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **COSTA CROCIERE FOUNDATION**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **MAGISTER MARINE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **ACTION AID**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: BIMED

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE LIBERA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: FIN

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ASD FREE DIVING

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: FONDAZIONE ARCHIMEDE

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: FAI

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ASSOCIAZIONE REGIONALE GUIDE SICILIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: SIRAKO Soc. Coop.

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **ERMES COMUNICAZIONE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **FAMI**





Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **CENTRO NAUTICO S. ELIA**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **GOSP**

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



# Piano di formazione del personale docente

## Approfondimento

---

Il Dirigente Scolastico sulla base dell'analisi dei bisogni formativi del personale docente, rilevati anche mediante un questionario somministrato a conclusione dello scorso anno scolastico, ha individuato i seguenti argomenti per la formazione dei docenti: "Competenze Digitali e nuovi ambienti di apprendimento" e "Inclusione e disabilità".

Nell'anno scolastico in corso è stata programmata un'attività di formazione in Counseling; inoltre, si cercherà di dare spazio ad attività di formazione in Mentoring e Tutoring, come previsto dalle iniziative relative alla "Missione 1.4 - Istruzione" del PNRR finalizzate al contrasto della dispersione scolastica.

Infine, solo un ristretto gruppo di docenti riceverà una formazione specifica nell'ambito di due progetti realizzati in collaborazione con Actionaid e finalizzati al miglioramento delle relazioni tra pari e al benessere nell'ambiente scolastico.



## Piano di formazione del personale ATA

### FORMAZIONE DEI LAVORATORI IN MATERIA DI SICUREZZA SUL LAVORO (art. 37 com. 2 del D.Lgs. 81/08 smi)

---

Descrizione dell'attività di formazione La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico- ambientali

Destinatari Tutto il personale non docente

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola